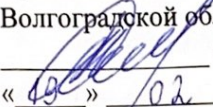


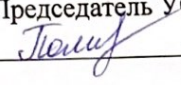
СОГЛАСОВАНО

Глава Котельниковского
муниципального района
Волгоградской области

 С.А.Понкратов
« 02 » 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С управляющим советом
Председатель УС

 А.Н.Поликарпова



Директор МКОУ «СШ №1»

О.С.Романова

Приказ № 7 от « 19 » 02 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ «СШ №1»

Протокол № 7 от « 19 » 02 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №1» г.Котельниково
Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)

Котельниковский муниципальный район
Волгоградской области, 2024

Содержание:

	Паспорт Программы развития	3-6
I	Информационная справка	7-14
II	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	15-125
	2.1.Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	15-107
	2.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	108-108
	2.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	108-108
	2.2.2.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	109-125
	- Интерпретация результатов самодиагностики.	
	- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III	Основные направления развития организации:	126-137
	3.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	126-126
	3.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (карта проектов).	127-137
IV	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	138-139
V	Механизм реализации Программы развития	140-140
VI	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	141-141
VII	Дорожная карта реализации Программы развития.	142 -148

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г.Котельниково Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101); Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

	«Средняя школа №1» г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1») и другие нормативные локальные акты Школы.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: -ЗНАНИЕ; -ЗДОРОВЬЕ; -ВОСПИТАНИЕ; -ТВОРЧЕСТВО; -ПРОФОРИЕНТАЦИЯ; -УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ; -ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ; -ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов МКОУ «СШ №1», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 8.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 9.Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования Развитие управленческой модели школы. 10.Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. 11.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей

	семьи). 12. Независимая оценка качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 155 балла – средний уровень. Анализ результатов. 2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ: «Знание-сила!», «Путь к успеху!»; - ЗДОРОВЬЕ: «Школьный спортивный клуб», «Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём!»; - ВОСПИТАНИЕ: «Содружество семьи и школы»; - ТВОРЧЕСТВО: «Школа активных и успешных детей»; - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»; - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ: «Мы вместе»; - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: «Школьный климат»; - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: «Школа цифрового века». 4. Система профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СШ №1». 5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы. 7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства. 8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения разработчиков	о Директор, заместитель директора по воспитательной работе, представители педагогического коллектива.
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (2023-2024 уч. год) – подготовительный: Второй этап (2025-2026 уч. год / 2026-2027 уч. год / 2027-2028 уч. год) – практический: Третий этап (2028-2029 уч. год) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (2023-2024 уч. год)	1. Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; 2. Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; 3. Подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (2025-2026 уч. год /	1. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

2026-2027 уч. год / 2027-2028 уч. год)	отвечающей современным требованиям ФГОС. 2.Реализацияорганизационных механизмов внедрения подпроектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. 3.Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.
III этап – обобщающий (2028-2029 уч. год)	1.Анализ результатов программы, оценка её эффективности. 2.Представление результатов. 3.Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий. 4.Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Программа реализуется через подпроекты, то есть комплекс организационных, экономических иправовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками. Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет Администрация школы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программыразвития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета. Мониторинг: -осуществление ВШК; -анкетирование; -социологические опросы всех участников образовательного процесса.

I. Информационная справка

Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г.Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)
Дата создания	1956 г.
ИНН	3413503474
Учредитель	Администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	серия 34Л01 №0000454 от «23» ноября 2015 г. №736-бессрочная
Адрес (юридический, фактический)	<u>Юридический адрес:</u> 404353, Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Горького, 37. <u>Фактический адрес:</u> 404353, Волгоградская область, г. Котельниково, ул. Горького, 37.
Контакты	<u>8(84476) 3-15-17</u> <u>school-1-kotelnikovo@yandex.ru</u>
Сведения об обучающихся	
Начальная школа – 214 чел. Основное общее образование – 286 чел. Среднее общее образование – 29 чел. Дети с ОВЗ – 19 чел. Дети – инвалиды – 5 чел.	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Первый уровень организационной структуры – директор; второй уровень - управляющий совет, педагогический совет, общее собрание (конференция) работников учреждения; третий уровень - заместитель директора по воспитательной работе, общешкольный родительский комитет, четвертый уровень - совет участников обучающихся первичного отделения (Совет Первых).
Управление образовательной организации	Директор - Романова Оксана Станиславовна Заместитель директора по воспитательной работе – Гордеева Вера Ивановна Заведующий хозяйством - Самсонова Татьяна Владимировна
Реализуемые образовательные программы	Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР.
Используемые образовательные технологии	В процессе обучения педагоги МКОУ «СШ №1» используют различные образовательные технологии, которые способствуют прочному усвоению знаний, развитию личности учащихся, их применение побуждает к активной учебной деятельности, вызывает массу положительных эмоций, способствует формированию мотивации учения школьников. <u>Проектные образовательные технологии</u> Использование данной технологии подняло на новый уровень самостоятельную работу обучающихся с учебником, справочной литературой и другими дополнительными источниками знаний. Как свидетельствуют результаты, работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию, способствует повышению качества творческих проектов и соответственно способствует позитивной динамике «качества знаний». Количество учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, постоянно увеличивается. <u>Технология личностно–ориентированного обучения</u> Эффективно применение данной технологии на уроках закрепления и повторения учебного материала, где большая часть учебного времени отводится самостоятельной работе. Каждое задание проверяется либо «по ключу», либо это взаимопроверка в парах и в группах. Уровень заданий усложняется: от репродуктивных (в начале урока) к творческим (в конце урока). После выполнения каждого задания учащиеся дают самооценку своей деятельности. <u>Личностно-ориентированный подход</u> к обучению и воспитанию учащихся приносит удовлетворение и ребятам, и учителю, и родителям. Об этом свидетельствуют творческие работы учащихся, успехи в учебе. Также результатом использования данной технологии является участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня. <u>Цифровые технологии</u> Учителя активно используют в образовательном процессе внедрение цифровых инструментов. Учащиеся активно работают в интерактивной тетради Skysmart, осваивают такие цифровые образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, Сферум. <u>Технология проблемного обучения</u> Данная технология интересна тем, что заставляет учащихся думать и рассуждать, а не только воспринимать и фиксировать передаваемую им информацию. Использование структурных элементов этой технологии: проблемной ситуации, проблемы, проблемной задачи - позволяют учителю спланировать урок так, чтобы помимо информационной составляющей, урок стал и исследовательским. Чаще учитель применяет технологию проблемного обучения в старших классах. Накопленный опыт позволяет учителям определить способы создания проблемных ситуаций в учебной деятельности, проанализировать способы постановки учебной задачи в

	данной технологии и выступить с данной информацией перед коллегами на педагогическом совете школы. <u>Здоровьесберегающие технологии</u> Цель здоровьесберегающих технологий обучения: обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Педагоги школы обучают детей элементарным приёмам здорового образа жизни, старается правильно организовать учебную деятельность: построить урок с позиции здоровьесбережения, использовать средства наглядности, обязательно соблюдать выполнение гигиенических требований, создавать благоприятный эмоциональный настрой, ограничивать по времени работу с компьютером. Для снятия напряжения и усталости проводят физкультминутки, включают упражнения на формирование осанки, укрепление мышц рук, отдых позвоночника, а также дыхательные упражнения. <u>Информационно-коммуникационные технологии</u> ИКТ дает уникальную возможность развиваться не только учащемуся, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков побуждает педагогов заниматься вместе с ними, осваивать новые информационные технологии. ИКТ помогают заинтересовать детей, обеспечивают более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет учителю многое: привлечь интерес к изучению английского языка, усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, организовать образовательную деятельность, построить индивидуальные образовательные траектории учащихся, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. <u>Сингапурские технологии</u> Учителя английского языка применяют в обучении сингапурскую методику. Эта методика предполагает обучение в малых группах, которое очень удобно во время проведения практических и исследовательских работ; работу в парах. Учитель применяет как метод контроля и взаимопроверки прочного усвоения учебного материала. Обучение в сотрудничестве создаёт условия для осмысления новой учебной информации, активизации знаний, проверки усвоения учебного материала. Благодаря использованию перечисленных образовательных технологий педагогам удается повышать качество организации образовательного процесса.
Материально-технические условия	Образовательный процесс в МКОУ «СШ №1» ведется в двухэтажном здании кирпичной постройки общей площадью 872,5 кв.м. В здании располагается 12 учебных кабинетов (в зависимости от назначения учебные помещения оборудованы

	демонстрационными экранами, учебными досками, шкафами, двухместными ученическими столами). Столы расставлены в три ряда. Учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (интерактивные доски, мультимедийное оборудование, музыкальные центры), учительская, спортивный зал (79,8 кв. м) со спортивным инвентарём, открытая многофункциональная спортивная площадка, медицинский кабинет, музей имени 51 Армии, 3 лаборатории, зал для приема пищи и пищеблок, библиотека. В сентябре 2022 года на базе МКОУ «СШ №1» создан Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: -преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы»; -внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей; -дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей; -проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; -организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. В марте 2022 года был модернизирован компьютерный класс. По договору пожертвования МКОУ «СШ №1» получила благотворительную помощь от Газпромбанка 20 современных компьютеров. 10 из них разместили в компьютерном классе и таким образом полностью заменили устаревшие модели компьютерной техники, оставшиеся 10 компьютеров поставили в другие кабинеты школы для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Услуги по предоставлению доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с использованием единой сети передачи данных (далее – ЕСПД) осуществляется ПАО «Ростелеком». Основные компоненты информационно-образовательной среды: -официальный сайт http://school-1-kotel.ucoz.net/; -электронный журнал АИС «Сетевой город. ГИС Образование» https://sgo.volganet.ru/about.asp ; -электронный дневник АИС «Сетевой город. ГИС

Образование» https://sgo.volganet.ru/about.asp; -каталог цифрового образовательного контента ЦОК (https://educont.ru/); -ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru; -ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk; -СФЕРУМ https://sferum.ru; -Портал «ПФДО» https://volgograd.pfdo.ru/app/ -Конструктор рабочих программ https://workprogram.edsoo.ru/authorization; -СБИС https://sbis.ru/; -ГАУ ДПО «ВГАПО» https://vgapkro.ru/; -Е-услуги. Образование. https://esa.volganet.ru/Web/Login; - РДДМ «Движение первых» https://будьдвигении.рф/; -Орлята России https://orlyatarussia.ru/; -Билет в будущее https://bvbinfo.ru/; -Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru/ -Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.reshe.edu.ru/; -Организация автоматического мониторинга и анализа ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования http://мониторингпитание.рф/; -Школьный этап ВсОШ https://siriusolymp.ru/; -иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.	
Сведения о режиме деятельности	
5 дневная учебная неделя.	
Начало занятий	1 смена - 08.00 - 13.10 2 смена - 13.10 - 18.40
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели
Продолжительность урока	Для 1 классов – 35 минут (в сентябре-декабре), 40 минут (в январе-мае); для 2-11 классов - 40 минут
Образовательное пространство	Единое образовательное пространство МКОУ «СШ №1» включает в себя следующие структурные элементы. 1.Совокупность образовательных программ: рабочие программы учебных предметов (курсов) по реализации учебного плана начального, основного, среднего общего образования. 2.Внеурочная и досуговая деятельность: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами спецкурса "Основы военной службы и допризывная подготовка юношей" для 10-11 классов; для медико-биологической группы учащихся 10-11 классов модуль медицинских дисциплин "Основы медицинских знаний", модуль "Естественно-научные дисциплины" "Основы функциональной морфологии: анатомия и гистофизиология человека", модуль «Введение в медицинскую специальность», «Основы медицинской терминологии и речи»; практикумов "Географический

	краеведческий модуль "для 5 класса, практикум по систематике растений для 7 класса, "Русское правописание: орфография и пунктуация" для 10-11 классов, программами внеурочной деятельности для 1-4 классов «Разговоры о важном», «Основы функциональной грамотности», «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры»; программами внеурочной деятельности для 5-9 классов проекта «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Лапта», «Футбол», «Спортивные игры», «Занимательная химия», « Практическая биология» ; программами внеурочной деятельности для 10-11 классов проекта «Билет в будущее», «Разговоры о важном», «Школьный спортивный клуб», «Финансовая культура», «Дополнительные вопросы химии». 3.Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется с помощью педагогического совета, управляющего совета, общего собрания (конференции) работников, совета участников обучающихся первичного отделения (Совет Первых), общешкольного родительского комитета, профессионального союза (если таковой имеется). 4.Взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. В рамках «Предуниверсария» 2 марта 2020 года было заключено Соглашение №10 о сотрудничестве ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» г.Котельниково Волгоградской области. С 1 сентября 2020 года по настоящее время ведется набор обучающихся в медико-биологическую группу (класс). Учреждения дополнительного образования, которые посещают обучающиеся МКОУ «СШ №1»: Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» г. Котельниково Волгоградской области, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» г. Котельниково Волгоградской области, Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Котельниковского муниципального района Волгоградской области, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им Ю.А.Гагарина» Котельниковского муниципального района.
Сведения о работниках ОО	
Общее количество педагогических работников – 28 человек, из них: директор – 1 чел., зам. директора по воспитательной работе – 1 чел. Учителя - 26 чел., из них: учитель – дефектолог – 1 чел., преподаватель – организатор ОБЖ – 1 чел. Педагоги, имеющие ведомственные награды – 7 чел., государственные награды -2 чел. Педагоги с высшим образованием – 22 чел., со средним профессиональным – 6 чел. Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 5 чел.,	

педагоги, имеющие первую квалификационную категорию - 10 чел., педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности – 5 чел., не аттестовано – 7 чел. Педагоги в возрасте до 35 лет – 9 чел., от 35 лет до 55 лет - 14 чел, старше 55 лет – 5 чел.; педагоги в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет – 5 чел. Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, – 24 чел.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	МКОУ «СШ №1» расположена на южной окраине города, удаленной от центральной части города.
Микросоциум школы	Всего семей: 371, из них многодетные – 78, неполные – 81, семьи с детьми-инвалидами – 7, семьи с детьми ОВЗ - 15, семьи с детьми-сиротами и опекаемыми – 11, семьи, в которых родители уклоняются от обязанностей – 3.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	
Качество знаний обучающихся МКОУ «СШ №1» за последние три года составляет: - в 2020-2021 учебном году - 50,6 %; - в 2021-2022 учебном году – 51, 6 %; - в 2022-2023 учебном году – 50,4 %. Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты особого образца (медали золотые): 2020/2021 учебный год - 2 чел., 2022/2023 учебный год – 1 чел. Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца, 2020/2021 учебный год - 2 чел., 2021/2022 учебный год - 4 чел., 2022/2023 учебный год – 2 чел. Обучающиеся МКОУ «СШ №1» показывают высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников по различным общеобразовательным предметам. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: - в 2020-2021 учебном году - 53 обучающихся; - в 2021-2022 учебном году - 75 обучающихся; - в 2022-2023 учебном году - 56 обучающихся. Участники и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: - в 2020-2021 учебном году - 8 обучающихся; - в 2021-2022 учебном году – 5 обучающихся, 1 призер; - в 2022-2023 учебном году - 3 обучающихся. В 2022-2023 учебном году именной стипендии Губернатора Волгоградской области удостоился 1 обучающийся. Коллектив педагогов и обучающихся МКОУ «СШ №1» активно участвует в различных мероприятиях и акциях и имеет следующие заслуги: - Благодарственное письмо за активную работу по формированию основ финансовой грамотности населения региона и обеспечение массовости участия обучающихся образовательной организации в онлайн -уроках Банка России в 2021 году; - Грамота за 1 место в проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» среди общеобразовательных организация Котельниковского муниципального района Волгоградской области по итогам 2022 года; - Благодарственное письмо ООО «ЕвроХим-ВолгоКалий» за активное участие в экологическом празднике «ЭкоДвор-ЭкоДом» и за вклад в сохранение природы родного края; - Грамота за 2 место по результатам участия в районных мероприятиях МКОУ ДО «Детский экологический центр» за 2022-2023 год; - Грамота за 3 место в районном смотре-конкурсе юнармейских уголков; -Благодарственное письмо за активное участие в проектах РМОО «Поиск», за заслуги в развитии поискового движения России, за увековечение памяти погибших защитников	

Сталинградской земли.

Команды обучающихся МКОУ «СШ №1» ежегодно принимают активное участие в различных спортивных конкурсах, соревнованиях и занимает первые и призовые места:

первенство района по 4-х борью «Шиповка юных»;

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

первенство района по баскетболу;

чемпионат ШБЛ «Локобаскет», в рамках Всероссийского проекта «Баскетбол в школу»

Всероссийский турнир по волейболу «Серебряный мяч»;

турнир по баскетболу 3х3 «Оранжевый мяч»;

всероссийский турнир по волейболу «Серебряный мяч»;

всероссийские соревнования «Мини-футбол в школу»;

турнир по баскетболу 3х3 «Победа»;

турнир по плаванию.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 (1)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

						образовательной программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной

							деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом
--	--	--	--	--	--	--	--

							особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение педагогов-психологов, учителей-логопедов из других образовательных организаций.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

						помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 (2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 (3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.);
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным
--	--	--	--	--	--	--	---

							направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по - трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

							в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расширить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя	- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Организация административного контроля качества школьных

						и наркотических средств.	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 (2)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						культурой и спортом.	• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

						проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие	• Определение сетевых

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 (3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1 (2)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	Проведение мониторинга

						образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

							профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

							(законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Дополнительное образование", планирование мероприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1(3)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не

						менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

						представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	программ технической и естественнонаучной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка	• Утверждение формата организации кружка

						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 (1)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для

						тематики.	обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной

							направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 (3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 (3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в

							части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения

							интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного

							туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

							• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих

							профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0 (1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-

						техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Охват учителей диагностикой	Не менее 20% учителей прошли	1 (3)	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	профессиональн х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональн х компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

							профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. •
--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 (3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития
--	---	--	-------	--	-----------------------------------	---	---

							образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--	--	--	---

							реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

							движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1(3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и

						призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и

							дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	Частично соответствует	1(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной	• Разработка мероприятий по развитию материально-

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. • Изучение Методических

						рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1 (2)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска

						финансирования	источников дополнительного финансирования.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0 (1)	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного	Осуществление поиска

						фонда.	источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы	• Разработка программы

						развития школьного библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечного информационного центра.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0 (1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов

	целевым группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1(2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на

						внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в

							рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
	Профилактика травли в	Реализуется в виде отдельных	1 (2)	Ключевое условие	Формирование психологически	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в

	образовательной среде	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения

							системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным

							действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации педагога-психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита

							компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1 (2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, девиантным	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по	• Разработка плана мероприятий

						оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы

							школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в	• Организация переподготовки педагогических работников по

						организации педагога-психолога и/или социального педагога).	требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня

							профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается	• Обеспечение формирования и

						взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический состав, стержнем которого являются педагоги, со стажем работы в школе более 25 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить негативные факторы, которые вызывают неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;

- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и

эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- ближайшая социальная среда образовательной организации готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37	Углубленное изучение отдельных предметов. Обеспечение внеурочными занятиями (не менее 5-9 часов в неделю). Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Разработка программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) и готовы приступить к реализации. Восполнение кадровых дефицитов. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Корректировка адаптированных основных общеобразовательных программ. Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация обучения педагогических работников (не менее 80% от общего числа) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	19	Разработка и последующая реализация программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	13	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (не менее 10 мероприятий в год). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта). Обеспечение роста охвата дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия, до 30% от общего количества обучающихся. Постоянное и активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных

			играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Постоянное увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующем его возрастной категории, к 1 сентября отчетного года.
4	Творчество	21	Увеличение доли обучающихся (не менее 90 % от общей численности обучающихся), охваченных дополнительным образованием. Увеличение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Организация школьного хора. Увеличение доли обучающихся (не менее 40 % от общей численности обучающихся), являющихся членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	23	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на федеральном, региональном уровне, самодиагностикой (не менее 30% от общего количества педагогических работников). Увеличение доли учителей (не менее 20% от общего количества педагогических работников), для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников (не менее 60% от общего количества педагогических работников), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

7	Школьный климат	15	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8	Образовательная среда	16	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Организация школьного библиотечного информационного центра, его функционирование

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.	Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне. Создание и увеличение ситуаций успеха для обучающихся с целью получения медалей «За особые успехи в обучении».	Большая нагрузка учителей-предметников. Увеличение числа обучающихся с ОВЗ в том числе с УО (интеллектуальными и нарушениями).

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Наличие специальных технических средств обучения (далее ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в		
--	---	---	--	--

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). «Разговоры о важном» (критический показатель) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме). Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
--	--	---	--	--

	числе о состоянии здоровья обучающихся). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Общешкольного родительского	Неоднородность условий семейного воспитания. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Развитие работы ученического самоуправления. Наличие сетевых партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Деятельность школы как «Школа полного дня», работа	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски неуспешности.

	комитета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совет участников обучающихся первичного отделения (Совет Первых). Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.		групп продленного дня.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Вовлечение в воспитательные мероприятия	Загруженность школьных спортивных залов не позволяет развивать больше

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель). Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия. Постоянное и активное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	родителей обучающихся. Организация деятельности школьного спортивного клуба «Олимп». Высокая активность детей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	видов спорта.
--	--	---	---	----------------------

		Президентские спортивные игры). Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.		
Творчество	Доля обучающихся (77 % от общего количества обучающихся), охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Функционирование школьного хора. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Организация сетевой формы реализации дополнительных программ. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся о деятельности школьных творческих объединений.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для организации деятельности школьных творческих объединений. Низкая мотивация обучающихся.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).			
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие	Наличие сетевых партнеров для реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Отсутствие возможности принять участие в профессиональных пробах. Отсутствие мотивации у обучающихся в профессиональном обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной	обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
--	---	---	--	--

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений учителей. Наличие методических объединений классных руководителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Стимулирование педагогических работников. Транслирование педагогического опыта.	Традиционный подход к образовательному процессу. Наличие профессиональных дефицитов (выгорания) педагогических работников. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).			
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Отсутствие архитектурной возможности для зонирования школьного пространства для создания зон отдыха и большая наполняемость

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	школы.
--	---	--	--	---------------

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Функционирование школьного библиотечного информационного	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»). Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированность коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации. Функционирование	центра.		
--	--	----------------	--	--

	управляющего совета образовательной организации.			
--	--	--	--	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Школа является единственным образовательным учреждением на территории микрорайона, поэтому должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- 1.Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- 2.Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;
- 3.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4.Организовать процесс обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- 5.Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6.Развивать механизмы взаимодействия с семьей;
- 7.Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание-сила!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов, в том числе углубленного изучения отдельных предметов. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Соответствие результатам ВПР, ГИА и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов.
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА.
Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01.
Руководитель проектной группы	Администрация школы, руководители ШМО
Целевые индикаторы результативности	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года, реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Путь к успеху!»

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапе.
Задачи	Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

	Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах олимпиадных заданий. Формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Разработка индивидуальных программ развития одарённых обучающихся по подготовке их к олимпиадам.
Планируемые результаты	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий Работа с педагогическими кадрами. Повышение квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.

Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений».
Руководитель проектной группы	Администрация школы, руководители ШМО.
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

Цель	Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка, через мероприятия направления «Воспитания»
Задачи	Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
Планируемые результаты	Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы.

Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Организация педагогических советов через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне, экологические акции и десанты.
Ресурсное обеспечение	Федеральная программа воспитания. Реализация Плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в Волгоградской области в рамках Десятилетия детства. Календарь массовых мероприятий комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области на 2023-2024 учебный год.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Целевые индикаторы	Участие классных руководителей (не менее 5 %), транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях на уровне школы, района, области.
Система оценки результатов и контроля реализации	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.
Планируемые результаты	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 7 и более видов спорта в ШСК. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. Содействие открытию спортивных секций. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568).
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры, ответственный за ШСК.
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
------	--

Задачи	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540.
Руководитель проектной группы	Ответственный за организацию и проведение сдачи норм ГТО
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО».
Система оценки результатов контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО».

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Совершенствование предоставляемых услуг на основе введения новых информационных технологий и компьютеризации процессов, формирования комфортной библиотечной среды.
Планируемые результаты	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»: - создание учетных записей 100 % педагогов школы; - проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» и внесении изменения в подпункт «а» пункта Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме».
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа».

Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа».
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2029г.

Перечень мероприятий	Определение перспектив дальнейшего развития. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2023 № 742 «Об утверждении Положения о порядке и условиях проведения Всероссийского конкурса «Учитель года России».
Руководитель проектной группы	Администрация школы.
Целевые индикаторы результативности	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Подпроект: «Школьный климат»

Цель	Активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся
Задачи	Обеспечение Школы педагогом-психологом, учителем-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы. Формирование благоприятного школьного климата.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы педагога-психолога, логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, профилактики травли в образовательной среде, профилактики девиантного поведения учащихся и т.д.
Сроки реализации	2024-2029 г.
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы педагогом-психологом, логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, профилактики травли в образовательной среде, профилактики девиантного поведения учащихся и т.д.

Ресурсное обеспечение	Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. № 07-818 г. (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями).
Руководитель проектной группы	Администрация школы
Целевые индикаторы	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МКОУ «СШ №1» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достижение заданного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирование модели обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. Присутствие в её структуре всех субъектов управления, а также реализация возможности непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Работа школы по единым критериям и активностям, обеспечение доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся. Синхронизация, взаимодействие и дополнение учебного процесса и внеурочной деятельности. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

На уровне педагогических работников	Учитель - основополагающий элемент в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработка и апробация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города .

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Приказы Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, учебное оборудование	Имеются		Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия-педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	
Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы	Имеются		

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.	Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей.	100%
Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	100%
Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация административного контроля за реализацией программ	90%
Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.	80%
Мониторинг соответствия школы по аккредитационным показателям.	Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	90%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	80%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект: «Знание-сила!» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА	август, 2024 г.		Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года, реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования.	План мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА.	Учителя-предметники	Администрация школы
Подпроект: «Путь к успеху!» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за	

					выполнение задачи	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность	2024-2029 г.		Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на	Олимпиадные задания	Руководители ШМО	Администрация школы
Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам	май, 2025 г.		всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовать систематическую	План подготовки обучающихся к участию во ВсОШ	Руководители ШМО	Администрация школы
Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя	июнь, 2024 г.		подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организовать развитие предметно-методическ	Банк одаренных детей	Руководители ШМО	Администрация школы
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	февраль-май, 2024 г.		х компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечь педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах	Методические рекомендации	Руководители ШМО	Администрация школы
Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми	в соответствии с планом КПК			План КПК	Учителя-предметники	Администрация школы

			проведения олимпиады.			
Подпроект: «Содружество семьи и школы» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Воспитание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация педагогических советов через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне, экологические акции и десанты	2024-2029 г.		Участвовать (не менее 5%) классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях на уровне школы, района, области.	Протокол заседания педагогического совета	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Подпроект: «Школьный спортивный клуб» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	сентябрь, 2024 г.		Организовать деятельность школьного спортивного клуба по 7 спортивным направлениям.	Банк физкультурного актива	Классные руководители	Учитель физической культуры, ответственный за ШСК.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и воспитанниками других	2024-2029 г.			Грамоты	Учителя физической культуры	Ответственный за ШСК

клубов						
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	в течение года			Агитационные листовки, буклеты	Классные руководители	Учитель физической культуры, ответственный за ШСК.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	в течение года			Программа воспитания	Классные руководители, учителя физической культуры	Администрация школы
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	в течение года			Грамоты	Учителя физической культуры	Ответственный за ШСК
Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Здоровье»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Регистрация обучающихся на сайте	в течение года		Увеличить охват обучающихся	УИН	Ответственный за организац	Администрация школы

ГТО			я, принимающих участие в ВФСК		ию и проведение сдачи норм ГТО	
Прохождение нормативов ГТО	октябрь, январь		«ГТО» (30% и более от общего количества обучающихся) Развивать координацию, гибкость, общую физическую выносливость, формировать жизненно важные двигательные умения, необходимые для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».	Удостоверение и значок ГТО	Ответственный за организацию и проведение сдачи норм ГТО	Администрация школы
Подпроект: «Школа цифрового века» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Образовательная среда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание учетных записей педагогов школы в ЦОС «Моя школа»	2024 г.		Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	Учётная запись педагога	Педагог школы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Педагогический совет по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функционал	май, 2024 г.		целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информации	Протокол заседания Педагогического совета	Администратор ФГИС «Моя школа»	Администрация школы

бных возможност ях ФГИС «Моя Школа»			нной поддержки образователь ного и воспитательн ого процесса			
Прохождени е курсов в сфере цифровых компетенци й	2024- 2029 г.		Создать условия для цифровой трансформац ии системы образования и эффективног о использовани я новых возможносте й.	План КПК, удостоверен ия КПК	Педагоги школы	Администр атор ФГИС «Моя школа»
Подпроект: «Мы вместе» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка подпрограм м развития.	2024 г.		Создать условия, обеспечиваю щие личностный	Подпрограм ма развития	Руководит ели ШМО	Администр ация школы
Обобщение позитивного опыта осуществле ния программны х мероприяти й	ежегодно в июне		рост педагогов. Повышать профессиона льную компетентно сть педагогическ ого		Руководит ели ШМО	Администр ация школы
Формирован ие банка лучших практик образователь ной организации и их представлен ие на различном уровне.	ежегодно в июне		коллектива, в том числе в условиях дистанционн ого обучения. Создать систему стимулирова ния деятельности результативн о работающих	Банк лучших практик образователь ной организации	Руководит ели ШМО	Администр ация школы

			педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. Обеспечить рост результативности участия в профессиональных конкурсах.			
Подпроект: «Школьный климат» Задача: обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Школьный климат»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Комплектование штата Школы педагогом-психологом, логопедом для ведения психолого-педагогического сопровождения	по мере появления специалистов		Обеспечить наличие в штате школы педагога-психолога, учителя-логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения	План работы педагога-психолога, логопеда	-	Администрация школы
Коррекционная работа, профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения учащихся и т.д.	постоянно		и и коррекционной работы, профилактики и травли в образовательной среде, профилактики и девиантного поведения учащихся и т.д.	План профилактической работы	Заместитель директора по ВР	Администрация школы

