



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»  
г.Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

«Рассмотрено»  
на заседании  
 (ШМО)  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»  
учитель географии  
 Н.В. Проскурнова  
Протокол Педагогического  
совета № 24 от «31» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СШ №1»  
 О.С. Романова  
Приказ № 182 от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учитель географии  
класс 9 уровень базовый  
(базовый уровень, профиль)  
учитель Н.В. Проскурнова

срок реализации программы 2023-2024 учебный год  
(учебный год)

количество часов по учебному плану 68 час.

всего 68 час. в год, 2 час. в неделю

Разработчик: Н.В. Проскурнова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

*для 9 классов*

*общеобразовательных учреждений*

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах).

### **Статус документа**

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета-предметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

### **Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

## **4. В сфере физической деятельности:**

- **освоение** приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

## **5. В эстетической сфере:**

- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **В результате изучения географии ученик должен:**

#### **1. Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **2. Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебник:** *Экономическая география России» 9 класс*, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

**УМК:** Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.



8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
15. Описание отрасли по типовому плану.
16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
18. Описание транспортного узла
19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
21. Описание экономико-географического положения района.
22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
25. Описание экономико-географического положения своего региона
26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
  - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Графа понятия и персоналии** по Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1. Знать (понимать):**

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

## 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

### Географическая номенклатура

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский,

Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

№ уро	Тема урока	Дата проведения	Направления деятель	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Практические работы	Домашнее
-------	------------	-----------------	---------------------	--	---------------------	----------

ка	план/факт	ности					задание		
			понятия и персоналии	предметные	метапредметные	личностные			
	Тема: Введение (1 час)								
1	Экономическая и социальная география		Формирование представлений о социально-экономической географии, хозяйственном (территориально-социально-экономическом) комплекс	Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс, объект изучения.	<i>объяснять:</i> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов. <i>определять:</i> отличия природного и хозяйственных комплексов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 1.
	Тема 1. Россия на карте (5 часов)								
3	Формирование территории		Формирование представлений о формировании	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, долины Печоры и Северной Двины, Белое море, Архангельск, Мезень,	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	Составление описания политико-географического	§ 3.

	России		вании территории России; уметь работать с картами атласа	Сыктывкар, Казанское и Астраханское ханства, Урал, бассейн Волги, Каспий, Уфа, Йошкар-Ола, Самара, Царицын (ныне Волгоград), Западная и Восточная Сибирь, Дальний Восток, Томск, Кузнецк (ныне Новокузнецк), Красноярск, Братск, Чита, Нерчинск, Иркутск, Охотск, Украина, Белоруссия, Прибалтика, Польша, Финляндия, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Екатеринбург (ныне Краснодар), Херсон, Одесса, Кавказ, Черкесск, Нальчик, Грозный, Махачкала, Майкоп, Средняя Азия, Алма-Ата, Пишпек (ныне Бишкек), Ашхабад, Благовещенск, Владивосток, Октябрьская революция, Союз Советских Социалистических Республик (СССР), Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России.	высказывать свое отношение к изменению государственных границ во времени и пространстве	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	положения России по типовому плану.	
4	Административно-		Формирование представ	Административно-территориальное деление страны (АТД), губернии:	Давать определение понятию: административно-территориальное деление.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки,	Обозначение на контурной	§ 4.



	территориальное устройство России		лений об административно-территориальном устройстве России; уметь работать с картами атласа	<p>Петербургская, Московская, Архангелогородская, Смоленская, Киевская, Казанская, Азовская и Сибирская, уезд, субъекты Федерации, федеративное государство, Российская Федерация, Камчатская область, Корякский автономный округ, Камчатский край, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ, Забайкальский край, Ненецкий АО, Архангельская область, внутреннее административно-территориальное деление, города республиканского (областного, краевого, окружного) подчинения, города районного подчинения, сельские районы (уезды), национальный принцип, территориальный принцип, республика, область, автономная область, край, автономный округ, город федерального значения, Республика Саха (Якутия), Республика Карелия, Республика Марий Эл, Пермский край, Хабаровский край, Амурская область, Москва, федеральный округ, полномочный представитель.</p>	Классифицировать субъекты Федерации. Делать выводы об административно-территориальном устройстве России.	свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	карте субъектов Федерации и различных видов.	
5	Районирование		Формирование	Районирование, принципы однородности и	Давать определение понятиям: районирование,	ставить учебную задачу под руководством	Аргументированно оценивать	Определене	§ 5.

	е территории России		представлений о районировании Территории России; уметь работать с картами атласа	многоступенчатости, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование, природно-хозяйственные районы.	специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.	учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России		
6	Обобщающее повторение темы		Закрепление и обобщение знаний и умений по данной теме	социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, специализация.		ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор			
	<b>Тема 2.</b>									

	Природа и человек (4 часов)								
7	Природные условия России		Формирование представлений о природных условиях России; уметь работать с картами атласа	Природные условия, комфортность природных условий, комфортные природные условия, зональные природные факторы, азональные природные факторы, степень комфортности или дискомфорта природных условий, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север.	Давать определение понятиям: природные условия, природная среда. Выявлять степень комфортности природных условий. Делать вывод как зональные и азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 6.
8	Природные ресурсы России		Формирование представлений о природном ресурсном потенциале России; уметь работать с картами	Природные ресурсы, природная (или генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, Енисей, Лена, Обь, Печора, Северная Двина, Индигирка, Яна, Колыма, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса,	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицировать видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов природных ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	§ 7.

			атласа	рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия.		диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды		Формирование представлений о хозяйственной деятельности и изменениях природной среды в России; уметь работать с картами атласа	Отрасли промышленности, сельское хозяйство, транспорт, природопользование рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец, экологическая катастрофа.	Давать определение понятию природопользование. Классифицировать виды природопользования. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства. Объяснять причины возникновения экологических проблем.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России	§ 8.
10	Обобщающее повторение темы		Закрепление знаний и умений по данной теме	Природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, отрасли промышленности	Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользованию	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).	

						диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Тема 3. Население России (8 часов)</b>								
11	Численность населения России		Формирование представлений о численности населения в России; умения работать с картами атласа	Демографические показатели, демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, миграции, естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства, демографический кризис, демографическая ситуация.	Давать определение понятиям: демография, естественный прирост, воспроизводство населения. Объяснять, как изменялась численность населения России, от чего зависит естественный прирост. Делать выводы о демографической ситуации в России, определять какие кризисы называют демографическими.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей. Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.	Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	§ 9.
12	Размещение населения России		Формирование представлений о размещении населения по территории	Плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера.	Давать определение понятию плотность населения. Рассчитывать, чему равна плотность населения России. Делать выводы о закономерностях размещения населения по территории страны. Выявлять и показывать на	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние		§ 10

			ии России; умений работать с картами атласа		карте главную полосу расселения и зону Севера.	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
13	Миграция населения		Формирование представлений о миграциях населения в России; умений работать с картами атласа	Миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, маятниковые миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция.	Давать определение понятию: миграции. Классифицировать виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 11
14	Сельская форма расселения		Формирование представлений о сельской форме расселения в России;	Формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, сельская местность, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, село, деревня, посёлок, станица,	Выявлять формы расселения. Определять в чём состоят особенности сельского расселения. Выявлять формы сельского расселения. Рассказывать о зональных типах сельского расселения.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние		§ 12.

			умений работать с картами атласа	аул, фермерские посёлки, посёлки беженцев и вынужденных переселенцев, коттеджные и дачные посёлки, рассеянная (фермерская) форма расселения, хуторские хозяйства, кочевая форма расселения, зональные типы сельского расселения, зона тундры, подзона тайги, подзона смешанных и широколиственных лесов, степная и лесостепная зоны, полупустыни, горные районы, пригородное сельское хозяйство.		явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
15	Городская форма расселения		Формирование представлений о городской форме расселения в России; умения работать с картами атласа	Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, малые, средние, большие и крупнейшие (или города-миллионеры) города, городская агломерация.	Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицировать виды городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	§ 13.
16	Этнический и религиозный		Формирование представлений об	Этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, православие, ислам,	Давать определение понятиям: языковая семья и языковая группа Делать вывод о специфике	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	Определены по картам атласа ареалов	§ 14.

	состав населения		этнический состав населения России; умения работать с картами атласа	буддизм, этнорелигиозные конфликты.	этнического и религиозного состава России. Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.	руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	компактно о проживания крупнейших народов России.	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда		Формирование представлений о трудовых ресурсах России в условиях рынка; умения работать с картами атласа	Половозрастной состав, возрастная структура населения, трудовые ресурсы, рынок труда.	Давать определение понятиям: трудовые ресурсы, рынок труда. Делать вывод о половозрастном составе населения России. Выявлять взаимосвязи половозрастного состава населения и трудовых ресурсов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 15.
18	Обобщающее повторение		Закрепление знаний и умений	демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный	Давать определение понятиям: демография, рождаемость, смертность, численность населения,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		



	темы		по данной теме	прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица	естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции. Выявлять основные признаки явлений, читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения, объяснять основные потоки миграций, оценивать изменение демографической ситуации в России. Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны, определять плотность населения отдельных регионов страны, объяснять выявленную контрастность, отбирать необходимые тематические карты для построения ответа.	руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)</b>								
19	Национальная экономика		Формирование представ	Хозяйство страны, национальная экономика, отрасль, предприятие,	Давать определение понятиям: национальная экономика, отрасль,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие	Составление схем отраслево	§ 16.

	ика		лений о национальной экономике России; уметь работать с картами атласа	материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводственная сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный сектор хозяйства, вторичный сектор хозяйства, третичный сектор хозяйства, отраслевая структура хозяйства, межотраслевой комплекс, топливно-энергетический комплекс, комплекс конструкционных материалов, машиностроительный комплекс, комплекс отраслей лёгкой промышленности, отрасли пищевой промышленности, сельское хозяйство, транспортный комплекс.	предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру национальной экономики.	свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	й структуры народного хозяйства России.	
20	Факторы размещения производства		Формирование представлений о факторах размещения производства; уметь работать с картами атласа	Факторы размещения, сырьевой фактор, топливный фактор, водный фактор, энергетический фактор, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, транспортный фактор, экологический фактор.	Давать определение понятиям: фактор размещения. Классифицировать, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 17.

						объекту	отвечать за свой выбор		
21	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность		Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; уметь работать с картами атласа	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность, топливные ресурсы, газовая промышленность, Уренгойское месторождение, Ямбургское месторождение, Медвежье месторождение, Заполярное месторождение, газовая промышленность, нефтяная промышленность, Западная Сибирь, Волго-Уральская база, Тимано-Печорская база, Усинское месторождение, Северный Кавказ, нефте- и газопроводы.	Давать определение понятиям: топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленности России. Называть и показывать основные районы добычи топливного сырья.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Составление схем отраслевой структуры народного хозяйства России.	§ 18.
22	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность		Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; уметь работать с картами атласа	Открытый (карьерный) и закрытый (шахтный) способы добычи угля, теплота сгорания, энергетический уголь, антрацит, коксующийся уголь, каменный уголь, бурый уголь, Кузнецкий бассейн (Кузбасс), Канско-Ачинский бассейн, Печорский бассейн, Восточный Донбасс, Южно-Якутский бассейн, Тунгусский, Таймырский, Ленский бассейны.	Давать определение понятию: угольная промышленность. Каковы особенности угольной промышленности. Классифицировать виды угля, и определять чем они отличаются друг от друга. Называть и показывать районы добычи угля на территории России, основные угольные бассейны страны.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и	Описание отрасли по типовому плану.	§ 19.

23	Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика		Формирование представлений о топливно-энергетическом комплексе России; уметь работать с картами атласа	Электроэнергетика, тепловая электростанция (ТЭС), государственная районная электростанция (ГРЭС), теплоэлектроцентраль (ТЭЦ), гидравлические электростанции, или гидроэлектростанции (ГЭС), каскад ГЭС, атомные электростанции (АЭС), альтернативная электроэнергетика, геотермальная электростанция (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система.	Давать определение понятиям: электроэнергетика. Классифицировать виды электростанций и выявлять черты отличия. Объяснять особенности размещения электростанций. Делать вывод о причинах создания Единой энергетической системы в стране. Называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 20.
24	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия		Формирование представлений о металлургическом комплексе России; уметь работать с картами атласа	Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, сырьевой и топливный факторы, база чёрной металлургии, Уральская база, Центральная база, Сибирская база, Череповецкий металлургический комбинат.	Давать определение понятиям: металлургический комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование. Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы влияющие на размещение предприятий отрасли. Приводить примеры и показывать на карте главные районы черной металлургии.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 21.

						объекту	отвечать за свой выбор		
25	Металлургический комплекс. Цветная металлургия		Формирование представлений о металлургическом комплексе России; умений работать с картами атласа	Содержание металла в руде, многокомпонентный состав руд, медная промышленность, Норильск, алюминиевая промышленность, свинцово-цинковая промышленность, золотодобывающая промышленность.	Давать определение понятию: цветная металлургия. Выявлять специфические черты характерные для цветной металлургии. Рассказывать о влиянии различных факторов на размещение предприятий цветной металлургии. Выявлять отраслевой состав цветной металлургии. Приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 22.
26	Машиностроительный комплекс		Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с картами атласа	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйственное машиностроение, тракторостроение, станкостроение.	Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицировать отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие центры машиностроения	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 23.

	Машиностроительный комплекс		Формирование представлений о машиностроительном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспортное машиностроение, автомобилестроение, судостроение, морское судостроение, речное судостроение, авиастроение, военно-промышленный комплекс.	Давать определение понятию: наукоемкое производство. Называть отрасли в составе военнопромышленного комплекса страны (ВПК). Рассказывать об особенностях транспортного машиностроения. Выявлять специфику деятельности и выпускаемой продукции военно-промышленного комплекса.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	отвечать за свой выбор	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Составление схем межотраслевых связей отрасли промышленности	§ 24.
27	Химическая промышленность		Формирование представлений о химической промышленности России; умений работать с картами атласа	Горная химия, основная химия, химия органического синтеза.	Давать определение понятиям: химическая промышленность. Делать вывод о значении отрасли. Выявлять особенности химической промышленности. Классифицировать отраслевой состав химической промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры химической промышленности.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	отвечать за свой выбор	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 25.

						объекту	отвечать за свой выбор		
28	Лесная промышленность		Формирование представлений о лесной промышленности России; умений работать с картами атласа	Лесная промышленность, лесозаготовка, целлюлоза, целлюлозно-бумажная промышленность (ЦБП), лесная химия, лесопиление, деревообработка, древесно-стружечная плита (ДСП), древесно-волоконная плита (ДВП), лесопромышленный комплекс (ЛПК).	Давать определение понятию: лесная промышленность. Объяснять значение и особенности лесной промышленности. Классифицировать отраслевой состав лесной промышленности. Объяснять причины создания лесопромышленных комплексов. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры лесной промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 26.
29	Агропромышленный комплекс. Растениеводство		Формирование представлений об агропромышленном комплексе и растениеводстве России; умений работать с картами атласа	Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли (пашня), пастбище, сенокос, земледелие, зерновое хозяйство, озимая пшеница, яровая пшеница, картофелеводство, овощеводство, садоводство, технические культуры, волокнистые культуры, масличные культуры, сахароносные культуры.	Давать определение понятиям: агропромышленный комплекс (АПК). Называть отраслевой состав АПК, выявлять основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие растениеводства в стране. Показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 27.

						объекту	отвечать за свой выбор		
30	Агропр омышл енный компле кс. Живот новодс тво		Формир ование представ лений о животно водстве России; умений работать с картами атласа	Животноводство, скотоводство, овцеводство, свиноводство, птицеводство, оленоводство, верблюдоводство, як, марал.	Давать определение понятиям: животноводство, выявлять особенности животноводства как отрасли народного хозяйства. Классифицировать отраслевой состав животноводства. Объяснять географию размещения и особенности зональной специализации животноводства	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 28.
31	Зональ ная специа лизация сельско го хозяйст ва		Формир ование представ лений о зонально й специал изации сельског о хозяйств а России; умений работать с картами атласа	Природно-хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона арктических пустынь, тундры, пастбищное оленоводство, лесная зона, зона рискованного земледелия, зона лесостепей и степей, зона субтропиков, горные территории, пригородный тип сельского хозяйства.	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природно- хозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природно- хозяйственных зон России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 29.



						объекту	отвечать за свой выбор		
32	Пищевая и лёгкая промышленность		Формирование представлений о пищевой и легкой промышленности России; умений работать с картами атласа	Пищевая промышленность, сахарная промышленность, консервная промышленность, рыбная промышленность, рыболовство, рыбопереработка, лёгкая промышленность, текстильная промышленность, швейная промышленность, обувная промышленность.	Давать определение понятиям: пищевая промышленность, лёгкая промышленность; Выявлять специфику пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав пищевой промышленности. Классифицировать отраслевой состав лёгкой промышленности. Делать вывод о значении лёгкой промышленности. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 30.
33	Транспортный комплекс		Формирование представлений о транспортном комплексе России; умений работать с картами атласа	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, наземный транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, автомобильный транспорт, водный транспорт, морской транспорт, речной транспорт, трубопроводный транспорт, воздушный транспорт, транспортная сеть, транспортная магистраль, транспортный узел.	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная сеть, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот. Выявлять особенности транспортного комплекса России. Анализировать показатели, характеризующие работу транспорта. Анализировать отдельные виды транспорта и их особенности. Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и	Описание транспортного узла	§ 31.

						объекту	отвечать за свой выбор		
34	Нематериальная сфера хозяйства		Формирование представлений о нематериальной сфере хозяйства; умения работать с картами атласа	Нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг.	Давать определение понятиям: нематериальная сфера, качество жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 32.
35	Обобщающее повторение темы		Закрепление знаний и умений по данной теме	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению географических проблем.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и	Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства	

						объекту	отвечать за свой выбор		
	<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (19 часов)</b>								
36	Европейский Север. Общие сведения		Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Севера; умений работать с картами атласа	Европейский Север, Архангельская (с Ненецким автономным округом), Вологодская и Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Русский Север, зона Севера, Белое море, Баренцево море, Архангельск, Мурманск, Норвегия, Финляндия, Кольско-Хибинская территория, Балтийский щит, Двинско-Печорская территория, субарктический климат, тундра, тайга.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Севера	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 33.
37	Европейский Север. Население, природные		Формирование представлений о населении, природные	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Архангельск, природные ресурсы, леса и тундра, болото, почвы, олени пастбища, Кольско-Хибинская	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Определенные природные условия, определяющих хозяйственн	§ 34.

	ресурсы и хозяйство		ых ресурсах и хозяйстве Европейского Севера; уметь работать с картами атласа	территория, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ладожское озеро, Онежское озеро, Кольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа, Кислогубская ПЭС, добывающие отрасли, Печорский бассейн, Карелия, чёрная металлургия, комбинат полного цикла, Череповец, цветная металлургия, машиностроение, пищевая промышленность, молочное животноводство, пушное звероводство, железнодорожный транспорт, морской транспорт, Северный морской путь.	района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	ую специализацию территории района.	
38	Европейский Северо-Запад. Общие сведения		Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Северо-Запада; уметь работать с картами атласа	Северо-Запад, Ленинградская, Новгородская и Псковская области, город федерального подчинения — Санкт-Петербург, Калининградская область, Псков, Великий Новгород, Волго-Балтийский канал, высокотехнологичная продукция, приморское положение, столичное положение, Литва, Польша, моренные холмы, болотистые западины, река Волхов, озеро Ильмень, Нева, подзона хвойных лесов, подзолистые почвы.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Северо-Запада. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Северо-Запада. Определять черты природы характерные для Европейского Северо-Запада. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Северо-Запада	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 35.

39	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Северо-Запада; уметь работать с картами атласа	Природные ресурсы, янтарь, Волхов, Тихвин, Выборг, Кириши, многофункциональный центр, Гатчина, Пушкин, Колпино, Всеволожск, объект Всемирного культурного наследия, энергетика, алюминиевая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, текстильная промышленность, пищевая промышленность, агроклиматические ресурсы, зерновые и кормовые культуры, Калининградский порт.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Северо-Запада. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Северо-Запада. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определены факторы, влияющие на современную хозяйственную специализацию района.	§ 36.
40	Центральная Россия. Общие сведения		Формирование представлений об особенностях географического положения Центральной России; уметь работать с картами атласа	Центральная Россия, Центральный, Центральнo-Чернозёмный (ЦЧР) и Волго-Вятский районы, Дикое поле, Курская магнитная аномалия (КМА), Восточно-Европейская равнина, Валдайская, Окско-Донская, Смоленско-Московская, Среднерусская возвышенности, умеренно континентальный климат, овраг, лесная и лесостепная природные зоны.	Характеризовать по картам атласа географическое положение Центральной России. Называть и показывать на карте экономические районы, входящие в состав региона. Выявлять особенности хозяйственного освоения Центральной России. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Описание экономико-географического положения района.	§ 37.

41	Центральная Россия. Население и природные ресурсы		Формирование представлений о природе Центральной России; уметь работать с картами атласа	Главная полоса расселения, урбанизированный регион, природные ресурсы, Центральный район, Волго-Вятский район, минеральные ресурсы, фосфориты, строительные материалы, Подмосковский угольный бассейн, торф верховых болот, водоохранные и рекреационные функции лесов, Центрально-Чернозёмный район, умеренно континентальный климат, чернозёмы, Курская магнитная аномалия (КМА).	Определять черты природы характерные для Центральной России. Называть особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центральной России. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 38.
42	Центральная Россия. Хозяйство		Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Центральной России; уметь работать с картами атласа	Гидравлические, тепловые и атомные электростанции, энергетика, Волга, Рыбинская, Нижегородская и Чебоксарская ГЭС, Смоленская, Калининская, Нововоронежская и Курская АЭС, Костромская и Конаковская ГРЭС, металлургия, Новолипецкий комбинат полного цикла, электрометаллургический завод, предельная металлургия, машиностроение, приборостроение, электротехническая, радиотехническая и электронная	Называть ведущие отрасли хозяйства Центральной России. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. Объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Выделять на карте Московскую агломерацию. Приводить примеры и показывать на карте города Центральной России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 39.

				<p>промышленность, авиастроение, тепловозостроение, автомобилестроение, судостроение, металлоёмкое тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, текстильная промышленность, стекольное и фарфоро-фаянсовое производство, пищевая промышленность, сельское хозяйство, магистральные трубопроводы, Москва, водный, воздушный и трубопроводный транспорт.</p>					
43	Европейский Юг. Общие сведения		<p>Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Европейского Юга; умения работать с картами атласа</p>	<p>Европейский Юг, Чёрное море, Азовское море, Каспийское море, Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский края, Республики Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария, Северная Осетия, Ингушетия, Чеченская и Дагестан, Великий шёлковый путь, Тмутараканское княжество, Ростов-на-Дону, Таганрог, Донецкий бассейн, южное положение, приморское положение, пограничное положение, пересечение транспортных магистралей, Предкавказье, Северный Кавказ, Прикубанская и Терско-Кумская</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Юга. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Юга. Определять черты природы характерные для Европейского Юга. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Европейского Юга</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		§ 40.

				низменности, Ставропольская возвышенность, Кавказские Минеральные Воды, Большой Кавказский хребет, Эльбрус, ветры западного переноса, Черноморское побережье Кавказа, Кубань и Терек.					
44	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейского Юга; уметь работать с картами атласа	Естественный прирост населения, миграции, многонациональный район, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Чечено-Ингушетия, Ростов-на-Дону, уровень жизни, минеральные ресурсы, плодородие чернозёмных почв, Кумо-Маньчская впадина, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, свинцово-цинковая промышленность, цементная промышленность, химическая промышленность, рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 41.
45	Поволжье. Общие сведения		Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Поволжья;	Поволжье, Казанское и Астраханское ханства, Самара, Саратов, Царицын, Заволжье, Средняя и Нижняя Волга, Сталинградский тракторный завод, бассейн Волги, транзитное положение, континентальное положение, континентальность климата, Восточно-Европейская равнина, Приволжская возвышенность, умеренно	Характеризовать по картам атласа географическое положение Поволжья. Выявлять особенности хозяйственного освоения Поволжья. Определять черты природы характерные для Поволжья. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и		§ 42.



			умений работать с картами атласа	континентальный и континентальный климат, лесная зона, лесостепь, полупустыни.	природные и историко-географические особенности Поволжья	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
46	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Поволжья; умения работать с картами атласа	Поволжье, Волга, Кама, Пенза, Сура, города-миллионеры, Самара, христианство, ислам, буддизм, Татарстан, Калмыкия, лесная зона, полупустыня, лесостепная и степная зона, засушливость климата, пастбища, нефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетика, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, химическая промышленность, пищевая промышленность, пшеница, бахчеводство и овощеводство, скотоводство молочно-мясного и мясного направления, овцеводство, коневодство, Астрахань, Волгоград, Самара, трубопроводный транспорт.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Европейского Юга. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Юга. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 43.
47	Урал. Общие сведения		Формирование представлений об	Урал, Уральские горы, Предуралье, Средний и Южный Урал, «мягкая рухлядь», металлургический	Характеризовать по картам атласа географическое положение Урала. Выявлять особенности	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		§ 44.

			особенностях географического положения и природы Урала; уметь работать с картами атласа	завод, чёрная металлургия, металлургический комбинат, коксующийся уголь, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Европа, Азия, транзитное положение, атлантические воздушные массы, орографические осадки, подветренный склон, наветренный склон, Центральная Азия, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.	хозяйственного освоения Урала. Определять черты природы характерные для Урала. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Урала	руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	
48	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; уметь работать с картами атласа	Плотность населения, города-миллионеры, Екатеринбург, Уральские горы, Предуралье, минеральные ресурсы, нефть, природный газ, калийная и поваренная соли, руда, драгоценные и поделочные камни, лесные богатства, водные ресурсы, тепловая электростанция, ГЭС, атомная электростанция, энергодефицитный район, индустриальный район, металлургия, тяжёлое машиностроение, химическая промышленность, металлургическая база, Средний Урал, металлургический комбинат полного цикла, цветная металлургия, машиностроение, ВПК, электротехническая	Называть особенности, характеризующие специфику населения Урала. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Урала. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	§ 45.

				<p>промышленность, приборостроительная промышленность, лесная промышленность, целлюлозно-бумажное производство, химическая переработка древесины, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические культуры, Транссибирская магистраль.</p>					
49	<p>Западная Сибирь . Общие сведения</p>		<p>Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Западной Сибири; умения работать с картами атласа</p>	<p>Западная Сибирь, Западно-Сибирская равнина, Западно-Сибирский регион, пояс гор Южной Сибири, Алтай, предгорья Саян, Уральский и Сибирский федеральные округа, полуостров Ямал, река Таз, Ермак, острог, Тобольск, Сургут, Березов, «мягкая рухлядь», ясак, металлургический завод, Барнаул, паровая машина, Транссибирская магистраль, Кузбасс, нефтегазовая база, Уральские горы, Енисей, Карское море, Северный Ледовитый океан, Восточная и Западная экономические зоны, транзитное положение, Казахстан, СССР, толща осадочных горных пород, полярный круг, Обь, широтная зональность.</p>	<p>Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири. Определять черты природы характерные для Западной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Западной Сибири</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p>		§ 46.
50	<p>Западная Сибирь . Население</p>		<p>Формирование представлений о населении</p>	<p>Плотность населения, Главная полоса расселения, Нижневарттовск, доля городского населения, Новосибирск, Омск, болота,</p>	<p>Называть особенности, характеризующие специфику населения Западной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных</p>	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</p>	<p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>	<p>Составление комплексного описания района по</p>	§ 47.

	ние, природные ресурсы и хозяйство		и, природных ресурсах и хозяйстве Западной Сибири; уметь работать с картами атласа	нефть, природный газ, каменный уголь, руда, водные и лесные ресурсы, топливно-энергетический комплекс, Среднее Приобье, Приуралье, низовья Оби, Кузбасс, нефтеперерабатывающий завод, чёрная металлургия, металлургические комбинаты полного цикла, химическая промышленность, земледелие, зерновые культуры, яровая пшеница, животноводство, скотоводство молочно-мясного направления, оленеводство, Транссибирская и Южно-Сибирская магистраль, судоходные реки, Северный морской путь.	ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Западной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	типовому плану (Западная Сибирь).	
51	Восточная Сибирь. Общие сведения		Формирование представлений об особенностях географического положения и природы Восточной Сибири; уметь работать с картами атласа	Восточная Сибирь, Енисей, Лена, крепость-острог, промышленники, пушнина, золото, Сибирский тракт, Хабаровск, Иркутско-Якутский тракт, Транссибирская железная дорога (Трансиб), минеральные ресурсы, Ангара, энергоёмкое производство, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), полярный круг, многолетняя мерзлота, Кызыл, пограничный регион, Монголия, Китайская Народная Республика, Средняя Сибирь, Северо-Восток Сибири, Южная Сибирь,	Характеризовать по картам атласа географическое положение Восточной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Восточной Сибири. Определять черты природы характерные для Восточной Сибири. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Восточной Сибири	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и		§ 48.

				Сибирская платформа, мезозойская складчатость, Саяны, горы Прибайкалья и Забайкалья, кайнозойская эра, арктический климат, субарктический климат, умеренный климат, резко континентальный климат, Байкал, светлохвойная тайга.		объекту	отвечать за свой выбор		
52	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении и хозяйстве Восточной Сибири; уметь работать с картами атласа	Численность и плотность населения, Красноярск, Иркутск, плоскогорье, возвышенность, невысокие горы, низменность, резко континентальный климат, сейсмичность, минеральные ресурсы, Байкал, Енисей, Лена, лесные ресурсы, горнодобывающая отрасль, цветная металлургия, гидроэлектростанция, лесозаготовка, лесопромышленные комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясомолочного направления, земледелие.	Называть особенности, характеризующие специфику населения Восточной Сибири. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Восточной Сибири. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Сравнительная характеристика географического положения районов.	§ 49.
53	Дальний Восток. Общие сведения		Формирование представлений о хозяйстве и населении и Дальнего	Дальний Восток, Ерофей Хабаров, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Н.Н. Муравьев-Амурский, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, остров Сахалин, Курильские острова, страны Азиатско-Тихоокеанского	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние		§ 50.

			Востока; умений работать с картами атласа	региона, Северный морской путь, приморское положение, США, Япония, Китай, КНДР, средневысотные горы, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра и тайга.	района, крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующие специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.	связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
54	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство		Формирование представлений о населении и хозяйстве Дальнего востока; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточный федеральный округ, Хабаровск, минеральные ресурсы, лесные и биологические ресурсы, добывающая промышленность, Охотское море, Японское море, рыбные комбинаты, машиностроительные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая пшеница, соя, Транссибирская магистраль, Байкало-Амурская магистраль.	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		§ 51
55	Обобщающее повторение темы		Закрепление знаний и умений по данной		Давать определение понятиям темы, применять знания в нестандартной ситуации. Прогнозировать изменения: в численности и составе населения, в	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции,		

			теме		специализации хозяйства районов	следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона (11 часов)</b>								
56	Экономико- и транспортно-географическое положение. Соседи. Роль во внешней торговле		Формирование представлений об особенностях экономики географическом положении родного края;		называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,	Описание экономико-географического положения района	

	е России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения родного края		умений работать с картами атласа		хозяйства и жизни населения	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
57	Численность населения, естественный прирост. Национальный состав населения Особенности занятости населения.		Формирование представлений об особенностях населения родного края  умений работать с картами атласа		называть: народы, наиболее распространенные языки, религии. Описывать: особенности быта и религий отдельных народов Объяснять: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
58	Природно-ресурсный потенциал родного края		Формирование представлений о природно-ресурсно		Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природно-ресурсного потенциала а на хозяйственную	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и	Определенные природные условия, определяющих хозяйственн	



	о края		м потенци але родного края; умений работать с картами атласа		специализацию региона. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Оценивать: природно-ресурсный потенциал региона	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	ую специализа цию территории района.	
59	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации		Формирование представлений о специфике хозяйственной специализации; умений работать с картами атласа		Называть: важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определенные факторы, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	
60	Промышленность родного края		Формирование представлений о промышленности родного		Выявлять особенности отраслевого состава промышленности родного края. Классифицировать отраслевой состав промышленности. Приводить	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и		

			края; уметь работать с картами атласа		примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленности в регионе	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
61	Особенности сельского хозяйства		Формирование представлений об особенностях сельского хозяйства родного края; уметь работать с картами атласа		Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края. Классифицировать отраслевой состав сельского хозяйства. Приводить примеры и показывать на карте районы возделывания сельскохозяйственных культур. Выявлять условия для развития животноводства. Делать прогноз о развитии сельского хозяйства в регионе в регионе	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
62	Транспорт		Формирование представлений о транспорте родного		Классифицировать виды транспорта, представленные в регионе. Приводить примеры и показывать по карте крупные транспортные магистрали. Выявлять особенности их	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и		

			края; уметь работать с картами атласа		географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
63	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география		Формирование представлений об отраслях нематериальной сферы; уметь работать с картами атласа		Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного хозяйства. Прогнозировать развитие инфраструктуры региона.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
64	Города родного края		Формирование представлений о городах родного края;		Называть и показывать крупные города региона, объяснять исторические предпосылки возникновения городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и		

			умений работать с картами атласа			определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
65	Социально-экономические проблемы родного края		Формирование представлений о социально-экономических проблемах родного края; умений работать с картами атласа		Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства родного края	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Составление комплексного описания хозяйства своего родного края	
66	Обобщающее повторение темы		Закрепление знаний и умений, полученных при изучении			ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи,	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и		

			и данной темы			определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
	<b>Заключение (2 час)</b>								
67	Место России в мировой экономике		Формирование представлений о месте России в мировой экономике; умений работать с картами атласа	Хозяйство, этапы развития, дореволюционная Россия, современная Россия.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Определены по статистическим показателям место и роль России в мире.	§ 52.
68	Обобщающее повтор		Закрепление знаний и	Понятия и термины курса «Экономическая география	пользоваться различными источниками географической информации:	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие		

	ение		умений	России»	картографическими, статистическими; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований	свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор		
69-70	Резерв времени								

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1" Г.КОТЕЛЬНИКОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,**  
Романова Оксана Станиславовна, Директор

Сертификат 9A7E77ED311DB957B1AC5424DF5A908E  
Действует с 15.09.23 по 08.12.24