



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г.Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

«Рассмотрено»
на заседании
 (ШМО)
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»
учитель географии
 Н.В. Проскурнова
Протокол Педагогического
совета № 1 от «31» 08 2023 г.


«Утверждаю»
Директор МКОУ «СШ №1»
 О.С. Романова
Приказ № 112 от «07» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
класс 7 уровень базовый
(базовый уровень, профиль)
учитель Н.В. Проскурнова

срок реализации программы 2023-2024 учебный год
(учебный год)

количество часов по учебному плану 68 час.

всего 68 час. в год, 2 час. в неделю

Разработчик: Н.В. Проскурнова

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые

Практические работы

1.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа

2.Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разно- образие климата на Земле Климатообразующие факторы: гео- графическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

Практические работы

1.Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане,

закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства
Экологические проблемы Мирового океана

Практические работы

1.Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2.Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

Практические работы

1.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

Практические работы

1.Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2.Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3.Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам

5. Объяснение особенностей размещения населения. Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

Тема 2. Северные материки

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и аazonальные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Наименование тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы и д/з
			всего	контрольные работы	практические работы				
ВВЕДЕНИЕ									
1	Введение	Источники географических знаний и методы исследований. Географические карты	2				Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию ; Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе и инструментальных) зависимости и закономерности; Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве	Устный опрос ;	П.1
		Материки, океаны и части света					Устный опрос ;	П.2	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли									
2	Литосфера и рельеф Земли	История формирования Земли	5				Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение	Устный опрос ;	П.3
		Внутреннее строение и рельеф Земли					Устный опрос ;	П.4	

		Месторождения полезных ископаемых				землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2);	Устный опрос ;	П.5
		Преобразование рельефа человеком				устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе	Устный опрос ;	П.5
		Урок обобщения и контроля знаний				литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе	Тест	Индивидуальные задания

							анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.		
3	Атмосфера и климаты Земли	Климатообразующие факторы	4				Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;	Устный опрос ;	П.6
		Климатические пояса					определять климатические характеристики территории по климатической карте;	Устный опрос ;	П.7
		Климат и человек					классифицировать типы климата по заданным показателям;	Устный опрос ;	П.8
		Урок обобщения и контроля знаний					классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные	Тест	Индивидуальные задания

						<p>климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.</p>		
4	Мировой океан — основная часть гидросфер	Мировой океан — основная часть гидросферы	6			<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	Устный опрос ;	П.9

Ы	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океане				сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1);	Устный опрос ;	П.10
	Природа Атлантического и Скверного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океане				различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической	Устный опрос ;	П.11
	Воды суши				работы № 2);	Устный опрос ;	П.12
	Воды суши и человек				устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;	Устный опрос ;	П.13
	Урок обобщения и контроля знаний				описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана	Тест	Индивидуальные задания

						<p>и изменении средней температуры его поверхностных вод;</p> <p>влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённым</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							опыту; оценивать соответствие результата цели.		
5	Географическая оболочка	Географическая среда-земное окружение человечества. Разнообразии природы Земли	5				Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;	Устный опрос ;	П.14-15
		Природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов				распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность	Устный опрос ;	П.16	
		Природные зоны субтропических поясов				и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы	Устный опрос ;	П.17	
		Природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.				№ 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения	Устный опрос ;	П.18	
		Урок обобщения и контроля знаний				и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Тест	Индивидуальные задания	
Итого по разделу-22									

6	Численность населения Земли	Численность населения Земли. Особенности расселения людей	3				Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;	Устный опрос;	П.19
		Расы. Народы и языки мира					применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;		П.20
		Урок обобщения и контроля знаний					объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при	Тест	Индивидуальные задания

						<p>выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;</p> <p>сравнивать численность населения городов по различным источникам информации;</p> <p>устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p> <p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;</p> <p>при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды</p> <p>в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p>		
7	Страны и народы мира	Страны, города, сельские поселения	3			Проводить языковую классификацию народов мира,	Устный опрос ;	П.21
		Религии мира и культурно-исторические				применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для	Устный опрос ;	П.22

		регионы				<p>решения учебных и практических задач;</p> <p>приводить примеры мировых и национальных религий;</p> <p>различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;</p> <p>применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>определять страны по их существенным признакам;</p> <p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;</p> <p>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;</p> <p>интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).</p>		
		Урок обобщения и контроля знаний					Тест	Индивидуальные задания

Итого по разделу-6

Раздел 3. Материки и страны

8	Южные материки	Особенности природы и населения южных материков	16				<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;</p> <p>сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;</p> <p>объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами</p>	Устный опрос ;	П.23
		Африка. Особенности природы Африки						Устный опрос ;	П.24
		Население и политическая карта						Устный опрос ;	П.25
		Северная Африка						Устный опрос ;	П.26
		Западная и Центральная Африка						Устный опрос ;	П.27
		Восточная Африка						Устный опрос ;	П.28
		Южная Африка						Устный опрос ;	П.29
		Австралия и Океания. Особенности природы Австралии						Устный опрос ;	П.30
		Особенности населения и хозяйства Австралии						Устный опрос ;	П.31
Особенности природы, населения и хозяйства				Устный опрос ;	П.32				

	Океании				и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков,		
	Южная Америка. Особенности природы Южной Америки				виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.	Устный опрос ;	П.33
	Население Южной Америки				выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении	Устный опрос ;	П.34
	Внеандийский Восток				практической работы № 5);	Устный опрос ;	П.35
	Андийский Запад				находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности	Устный опрос ;	П.36
	Антарктида. Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка.				природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для	Устный опрос ;	П.37
	Урок обобщения и контроля знаний				объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и	Тест	Индивидуальные задания

						презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.		
9	Северные материки	Северные материки. Особенности природы и населения северных материков	15			Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;	Устный опрос ;	П.38
		Особенности природы Северной Америки				называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод,	Устный опрос ;	П.39
		Региональное деление. Англо-Америка				природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3);	Устный опрос ;	П.40
		Средняя Америка				классифицировать климаты Северной Америки и Евразии	Устный опрос ;	П.41
		Евразия. Особенности природы и населения Евразии				на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);	Устный опрос ;	П.42
		Региональное деление Европы. Северная Европа.				объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте	Устный опрос ;	П.43
		Западная Европа				(при выполнении практической работы № 2);	Устный опрос ;	П.44
		Восточная Европа				выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод	Устный опрос ;	П.45
		Южная Европа				северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Устный опрос ;	П.46
Юго-Западная Азия			составлять комплексное географическое описание	Устный опрос ;	П.47			

		Южная Азия				<p>страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).</p>	Устный опрос ;	П.48
		Центральная Азия					Устный опрос ;	П.49
		Восточная Азия					Устный опрос ;	П.50
		Юго-Восточная Азия					Устный опрос ;	П.51
		Урок обобщения и контроля знаний					Тест	-

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества

10	Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы человеком.	5			<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности</p>	Устный опрос ;	П.52
		Изменение природы человеком.				<p>на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества,</p> <p>объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества</p>	Устный опрос ;	Индивидуальные задания
		Роль географической науки в рациональном использовании				<p>(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного</p>	Устный опрос ;	П.53

		Роль географической науки в рациональном использовании				сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	Устный опрос	Индивидуальные задания
		Урок обобщения и контроля знаний				(при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных	Тест	-

						<p>проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итого по разделу- 36

11	Обобщение знаний по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	Обобщение знаний по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	3				<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой</p>	Устный опрос	Записи в тетради
		Подготовка итоговой контрольной работе					<p>отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие</p>	Устный опрос	Записи в тетради
		Итоговая контрольная работа					<p>в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть</p>	Контрольная работа	-

						<p>географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях.</p>		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							<p>территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.</p>		
Итого по разделу-3									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68, 1 час -резервное время									

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1" Г.КОТЕЛЬНИКОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Романова Оксана Станиславовна, Директор

Сертификат 9A7E77ED311DB957B1AC5424DF5A908E
Действует с 15.09.23 по 08.12.24