
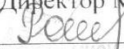


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 Гаркун О.Я.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
учитель географии
 Проскурнова Н.В.
Протокол № 21
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СШ №1»
 Романова О.С.
Приказ № 182
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по биологии _____
класс 8 уровень базовый
(базовый уровень, профиль)
учитель Гаркун О.Я.
срок реализации программы 2023 – 2024
(учебный год)
количество часов по учебному плану 68
всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик: Гаркун Ольга Яковлевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 8 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе и в 5 – 7 классах, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной. Учебное содержание курса включает предмет Биология. Человек. 8 класс. 68 ч., 2 ч. в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс реализует следующие цели:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствует получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержании курса включены сведения из географии, химии и экологии. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 – 350 ч. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 6 классе – растения, грибы, бактерии, в 7 классе – животные, в 8 классе – человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты обучения:

- ✓ **учащиеся должны знать:** доказательства родства человека и животных; вклад ученых в развитие знаний о строении и функционировании организма человека; науки, изучающие организм человека; основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов; существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу; строение и функции органов и систем органов человека.
- ✓ **учащиеся должны уметь:** объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения; выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека; распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях; принимать меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; соблюдать санитарно-гигиенические требования; соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные результаты обучения:

- ✓ **учащиеся должны уметь:** планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; высказывать свои предположения, отстаивать их, поддерживать фактами; выявлять причинно-следственные связи; использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; работать с текстом и его компонентами; создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

Личностные результаты обучения:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию; формирование целостного научного мировоззрения; осознание учащимися ценности здорового образа жизни; знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях; формирование экологического мышления.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- ✓ Сивоглазов В.И. Каменский А.А. Сарычева Н.Ю. Биология 8 класс АО «Издательство «Просвещение»», любое издание.
- ✓ Козачек Т.В. Биология. 8 класс: методическое пособие. – Издательство «Учитель», любое издание.
- ✓ Биология. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, любое издание.
- ✓ Журин А.А., Иванова Т.В., Рыжиков М.В. Учебные планы школ России. – М.: Дрофа, любое издание.

Календарно-тематическое планирование. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Сроки		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	план	факт				
<i>Раздел 1. Место человека в системе органического мира. 6 часов.</i>						
1			Науки, изучающие организм человека.	Называют методы изучения организма человека, их значение для использования в повседневной жизни; Объясняют роль биологии в практической деятельности людей; Используют знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Познавательные УУД: называть методы изучения организма человека; объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 1
2			Систематическое положение человека.	Определяют принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы; сравнивают человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делают выводы на основе сравнения; характеризуют особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Познавательные УУД: определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающие, отряду приматы; сравнивать человека с представителями класса млекопитающие и отряда приматы; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	§ 2

					Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
3			Эволюция человека. Расы современного человека.	Называют представителей древнейших людей; описывают образ жизни древнейших людей; характеризуют прогрессивные черты в эволюции древнейших людей. Называют основные расы внутри вида Человек разумный. Выделяют признаки различий человеческих рас и объясняют причины различий. Характеризуют современный этап эволюции человека.	Познавательные УУД: называть представителей древнейших, древних и современных людей; описывать их образ жизни; характеризовать прогрессивные черты в эволюции человека. называть основные расы внутри вида Человек разумный; выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий; характеризовать современный этап эволюции человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 3
4			Общий обзор организма человека.	Называют органоиды клетки; Распознают на таблицах и описывают основные органоиды клетки; Сравнивают клетки растений, животных, человека. Дают определение понятиям: ткань, орган, система органов; называют органы и системы органов человека; Характеризуют сущность регуляции.	Познавательные УУД: называть органоиды клетки; характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 4
5			Ткани.	Дают определение понятию ткань; изучают микроскопическое строение тканей; называют основные группы	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; устанавливать соответствие	§ 5

			тканей человека.	между строением тканей и выполняемыми функциями. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.		
6			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Место человека в системе органического мира».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 2. Регуляторные системы – нервная и эндокринная. 7 часов.						
7			Регуляция функций организма.	Называют особенности строения и работы желез эндокринного аппарата; различают железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного аппарата. Дают определение понятию рефлекс; называют особенности строения нервной системы; распознают и описывать основные отделы и органы нервной системы.	Познавательные УУД: называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного аппарата. давать определение понятию рефлекс; называть особенности строения нервной системы; распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 6
8			Строение и функции нервной системы.	Дают определение понятию рефлекс; называют особенности строения нервной системы; распознают и описывать основные отделы и органы нервной системы.	Познавательные УУД: давать определение понятию рефлекс; называть особенности строения нервной системы; распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое	§ 7

					мнение под воздействием контраргументов.	
9			Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	Называют особенности строения спинного мозга; распознают и описывают основные части спинного мозга.	Познавательные УУД: называть особенности строения спинного мозга; распознавать и описывать основные части спинного мозга. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	§ 8
10			Строение и функции головного мозга.	Называют особенности строения головного мозга; распознают и описывают основные части головного мозга; характеризуют роль головного мозга.	Познавательные УУД: называть особенности строения головного мозга; распознавать и описывать основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.	§ 9
11			Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение.	знают нарушения деятельности нервной системы и выявляют их причины и механизм воздействия неблагоприятных факторов на различные отделы нервной системы и другие системы органов человека; умеют «предвидеть» возможные последствия неблагоприятных факторов на организм, моделируют самостоятельно возможные меры предупреждения вредных привычек, а также социальные последствия негативного поведения	Познавательные УУД: давать определение понятию рефлекс; называть особенности строения нервной системы; распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	§ 10

				подростков и взрослых; умеют оценивать с гражданских позиций современную ситуацию в обществе.		
12			Строение и функции желез внутренней секреции.	Называют особенности строения и работы желез эндокринного аппарата; различают железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного аппарата.	Познавательные УУД: называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного аппарата. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 11
13			Нарушение работы эндокринной системы и их предупреждение.	Знают о значении эндокринной системы, особенностях строения и функционирования желез внутренней секреции, о особенностях действия гормонов и механизмах взаимодействия гормонов и рецепторных клеток, последствиях нарушения работы желез внутренней секреции.	Познавательные УУД: называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного аппарата. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 12
Раздел 3. Сенсорные системы. 7 часов.						
14			Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.	Дают определения понятиям темы; называют органы чувств человека.	Познавательные УУД: давать определения понятиям темы; называть органы чувств человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать	§ 13

					свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
15			Зрительный анализатор. Строение глаза.	Называют особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознают и описывают основные части органа зрения и зрительного анализатора; объясняют результаты наблюдений.	Познавательные УУД: называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознавать и описывать основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять результаты наблюдений. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 14
16			Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение.	Называют особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознают и описывают основные части органа зрения и зрительного анализатора; объясняют результаты наблюдений.	Познавательные УУД: называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознавать и описывать основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять результаты наблюдений. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 15
17			Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	Называют особенности строения органа слуха и слухового анализатора; распознают и описывают основные части органа слуха и слухового анализатора.	Познавательные УУД: называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; распознавать и описывать основные части органа слуха и слухового анализатора. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	§ 16

					Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	
18			Орган равновесия. Нарушение работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	Называют особенности строения органа равновесия; распознают и описывают нарушения в работе слухового анализатора.	Познавательные УУД: называть особенности строения органа равновесия; распознавать и описывать основные части органа слуха и слухового анализатора. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 17
19			Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализатор.	Дают определения понятиям темы; называют органы чувств человека; распознают и описывают основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.	Познавательные УУД: давать определения понятиям темы; называть органы чувств человека; распознавать и описывать основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	§ 18
20			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Регуляторные и сенсорные системы».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 4. Опорно-двигательная система. 5 часов.						
21			Строение и функции	Называют особенности строения скелета головы, туловища и	Познавательные УУД: называть особенности строения скелета головы	§ 19

			скелета человека.	конечностей; распознают основные части скелета; устанавливают взаимосвязь между строением скелета и функциями.	и туловища; распознавать основные части скелета; устанавливать взаимосвязь между строением скелета и функциями. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
22			Строение костей. Соединения костей.	Называют особенности строения скелета человека; распознают основные части скелета человека; устанавливают взаимосвязь.	Познавательные УУД: называть особенности строения скелета человека; распознавать основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	§ 20
23			Строение и функции мышц.	Распознают основные группы мышц; раскрывают сущность биологического процесса работы мышц. Описывают и объясняют результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	Познавательные УУД: распознавать основные группы мышц; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	§ 21
24			Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы.	Используют приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушении осанки.	Познавательные УУД: использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушении осанки. Регулятивные УУД: определять цель	§ 22

					и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
25			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 5. Внутренняя среда организма. 4 часа.						
26			Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	Называют признаки биологических объектов; характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривают и умеют сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	Познавательные УУД: называть признаки биологических объектов; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать и уметь сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 23
27			Форменные элементы крови.	Называют признаки биологических объектов; характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривают и умеют сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	Познавательные УУД: называть признаки биологических объектов; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать и уметь сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 24
28			Виды иммунитета.	Дают определение понятию иммунитет; называют виды	Познавательные УУД: давать определение понятию иммунитет;	§ 25

			Нарушения иммунитета.	иммунитета; объясняют проявление иммунитета у человека.	называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
29			Свертывание крови. Группы крови.	Знают механизм свертывания крови; имеют представления о группах крови и их отличительных признаках; совместимости крови по группам; значении переливания крови и роли доноров в сохранении жизни и здоровья людей.	Познавательные УУД: называть признаки биологических объектов; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать и уметь сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 26
Раздел 6. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. 4 часа.						
30			Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.	Называют особенности строения сердца; описывают работу сердца.	Познавательные УУД: называть особенности строения сердца; описывать работу сердца. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 27
31			Движение крови и лимфы в организме.	Дают определения биологическим понятиям; называют особенности строения кровеносных сосудов; устанавливают взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; называть особенности строения кровеносных сосудов; устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: выработать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые	§ 28

					социальные роли и правила.	
32			Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	Анализируют и оценивают воздействие факторов риска для здоровья.	Познавательные УУД: анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано	§ 29
33			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 7. Дыхательная система. 4 часа.						
34			Строение органов дыхания.	Называют особенности строения органов дыхательной системы; распознают и описывают основные органы дыхательной системы.	Познавательные УУД: называть особенности строения органов дыхательной системы; распознавать и описывать основные органы дыхательной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в группах. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 30
35			Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	Механизм вдоха и выдоха.	Познавательные УУД: объяснять механизм вдоха и выдоха.	§ 31
36			Заболевания органов дыхания и их	Анализируют и оценивают воздействие факторов риска для здоровья.	Познавательные УУД: анализировать и оценивать воздействие факторов риска для	§ 32

			гигиена.		здоровья. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
37			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Дыхательная система».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 8. Пищеварительная система. 4 часа.						
38			Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; объясняют роль питательных веществ в организме; характеризуют сущность процесса питания. Называют особенности строения органов пищеварения; распознают и описывают органы пищеварительной системы; характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения.	Познавательные УУД: называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность процесса питания; называть особенности строения органов пищеварения; распознавать и описывать органы пищеварительной системы; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 33
39			Пищеварение в ротовой полости.	Дают определение биологическим понятиям; распознают и описывают основные органы пищеварительной системы; характеризуют роль ферментов в пищеварении.	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать основные органы пищеварительной системы; характеризовать роль ферментов в пищеварении. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.	§ 34
40			Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание	Дают определение биологическим понятиям; распознавать и описывать органы пищеварения; характеризовать сущность биологического процесса	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать органы пищеварения; характеризовать	§ 35

			питательных веществ.	питания, пищеварения.	сущность биологического процесса питания, пищеварения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
41			Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.	Знают о значении кулинарной обработке пищи; режиме питания; мерах по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваниях; о первой помощи при желудочно-кишечных заболеваниях.	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать органы пищеварения; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 36
Раздел 9. Обмен веществ. 6 часов.						
42			Понятие об обмене веществ.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность обмена веществ и превращения энергии в организме.	Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	§ 37
43			Обмен белков, углеводов и жиров.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность обмена веществ и превращения энергии в организме.	Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	§ 38

44		Обмен воды и минеральных солей.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность обмена веществ и превращения энергии в организме.	Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	§ 39
45		Витамины и их роль в организме.	Называют основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; характеризуют роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	Познавательные УУД: называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 40
46		Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	Владеют информацией о заболеваниях связанных с нарушением обмена веществ.	Познавательные УУД: называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	§ 41
47		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система. Обмен веществ».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		

Раздел 10. Покровы тела. 3 часа.

48		Строение и функции кожи. Терморегуляция.	Называют особенности строения организма человека – кожи; распознают и описывают структурные компоненты кожи; устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Познавательные УУД: называть особенности строения организма человека – кожи; распознавать и описывать структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 42
49		Гигиена кожи. Кожные заболевания.	Характеризуют роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализируют и оценивают воздействие факторов риска на здоровье; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	Познавательные УУД: характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 43
50		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Покровы тела».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		

Раздел 11. Мочевыделительная система. 3 часа.

51		Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.	Называют особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознают и описывают основные органы выделительной системы человека; характеризуют сущность	Познавательные УУД: называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознавать и описывать основные органы выделительной системы	§ 44
----	--	--	--	--	------

			биологического процесса выделения.	человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты.	
52		Образование мочи. Заболевание органов мочевыделительной системы и их профилактика.	Называют особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознают и описывают основные органы выделительной системы человека; характеризуют сущность биологического процесса выделения.	Познавательные УУД: называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознавать и описывать основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты.	§ 45
53		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мочевыделительная система».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 12. Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека. 4 часа.					
54		Женская и мужская репродуктивная (половая) система.	Называют особенности строения женской и мужской половой систем; Распознают и описывают на таблицах органы женской и мужской половой систем.	Познавательные УУД: называть особенности строения женской и мужской половой систем; распознавать и описывают на таблицах органы женской и мужской половой систем. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 46

55			Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность процессов размножения и развития человека; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 47
56			Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность процессов размножения и развития человека; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 48
57			Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность процессов размножения и развития человека; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.</p>	§ 49

					<p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	
Раздел 13. Поведение и психика человека. 8 часов.						
58			Учение о высшей нервной деятельности И.М. Сеченова и И.П. Павлова.	Дают определения биологическим понятиям; называют принцип работы нервной системы; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; называть принцип работы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 50
59			Образование и торможение условных рефлексов.	Дают определения биологическим понятиям; называют принцип работы нервной системы; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; называть принцип работы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 51
60			Сон и бодрствование. Значение сна.	Характеризуют значение сна для организма человека; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	<p>Познавательные УУД: характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	§ 52

					Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
61			Особенности психики человека. Мышление.	Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	Познавательные УУД: называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 53
62			Память и обучение.	Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	Познавательные УУД: Называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 54
63			Эмоции.	Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	Познавательные УУД: Называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать	§ 55

					свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
64			Темперамент и характер.	Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	Познавательные УУД: Называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 56
65			Цель и мотивы деятельности человека.	Называют психологические особенности личности; характеризуют роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Познавательные УУД: Называть психологические особенности личности; характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	§ 57
Раздел 14. Человек и его здоровье. 3 часа.						
66			Здоровье человека и здоровый образ жизни.	Дают определение понятию утомление; анализируют и оценивают влияние факторов риска для здоровья; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Познавательные УУД: давать определение понятию утомление; анализировать и оценивать влияние факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	§ 58
67			Человек и окружающая среда.	Объясняют зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	Познавательные УУД: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Регулятивные УУД: определять цель	§ 59

				и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
68			Итоговая контрольная работа.	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Летнее задание.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1" Г.КОТЕЛЬНИКОВО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,**
Романова Оксана Станиславовна, Директор

Сертификат 9A7E77ED311DB957B1AC5424DF5A908E
Действует с 15.09.23 по 08.12.24