



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

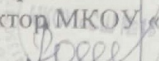
«Рассмотрено»
на заседании

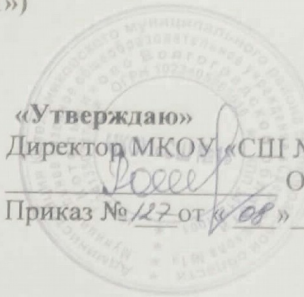
 (ШМО)
протокол № 4 от «24» 05 2022 г.

«Согласовано»

учитель географии
 Н.В.Проскурнова
Протокол заседания
педагогического совета
№ 18 от «08» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СШ № 1»
 О.С.Романова
Приказ № 127 от «08» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
класс 9 уровень базовый
(базовый уровень, профиль)

учитель О.Я. Гаркун

срок реализации программы 2022-2023
(учебный год)

количество часов по учебному плану 68

всего 68 часов в год, 2 часа в неделю
Разработчик: Гаркун Ольга Яковлевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 9 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе и в 5 – 8 классах, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной. Учебное содержание курса включает предмет Биология. Человек. 9 класс. 68 ч., 2 ч. в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс реализует следующие цели:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствует получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержании курса включены сведения из географии, химии и экологии. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 – 350 ч. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 – 6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе – растения, грибы, бактерии, в 8 классе – животные, в 9 классе – человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты обучения:

- ✓ **учащиеся должны знать:** доказательства родства человека и животных; вклад ученых в развитие знаний о строении и функционировании организма человека; науки изучающие организм человека; основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов; существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу; строение и функции органов и систем органов человека.
- ✓ **учащиеся должны уметь:** объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей; характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека; сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения; выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека; распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека; аргументировано доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами; оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях; принимать меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний; соблюдать санитарно-гигиенические требования; соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии; приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды; объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные результаты обучения:

- ✓ **учащиеся должны уметь:** планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главные и существенные признаки понятий; сравнивать объекты, факты по заданным критериям; высказывать свои предположения, отстаивать их, поддерживать фактами; выявлять причинно-следственные связи; использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации; работать с текстом и его компонентами; создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

Личностные результаты обучения:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию; формирование целостного научного мировоззрения; осознание учащимися ценности здорового образа жизни; знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях; формирование экологического мышления.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- ✓ Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
- ✓ Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- ✓ Петрова О.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Человек. 9 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.
- ✓ Биология. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, любое издание.
- ✓ Журин А.А., Иванова Т.В., Рыжиков М.В. Учебные планы школ России. – М.: Дрофа, любое издание.

Календарно-тематическое планирование. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Сроки		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	план	факт				
<i>Раздел 1. Введение. 9 часов.</i>						
1			Место человека в системе органического мира.	Определяют принадлежность человека к классу млекопитающих, отряду приматы; сравнивают человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делают выводы на основе сравнения; характеризуют особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	<p>Познавательные УУД: определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающие, отряду приматы; сравнивать человека с представителями класса млекопитающие и отряда приматы; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Стр. 5 - 8
2			Человек разумный.	Характеризуют особенности строения человека	<p>Познавательные УУД: характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать</p>	Стр. 9 - 11.

					целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
3			Эволюция человека	Называют представителей древнейших людей; описывают образ жизни древнейших людей; характеризуют прогрессивные черты в эволюции древнейших людей.	Познавательные УУД: называть представителей древнейших, древних и современных людей; описывать их образ жизни; характеризовать прогрессивные черты в эволюции человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 12 - 17.
4			Расы человека, их происхождение и единство.	Называют основные расы внутри вида Человек разумный. Выделяют признаки различий человеческих рас и объясняют причины различий. Характеризуют современный этап эволюции человека.	Познавательные УУД: называть основные расы внутри вида Человек разумный; выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины различий; характеризовать современный этап эволюции человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 18 - 21.
5			Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.	Называют методы изучения организма человека, их значение для использования в повседневной жизни; Объясняют роль биологии в практической деятельности людей; Используют знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Познавательные УУД: называть методы изучения организма человека; объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 21 - 30.
6			Клеточное строение	Называют органоиды клетки;	Познавательные УУД: называть	Стр. 31 - 34.

			<p>организма. <i>Лабораторная работа: "Строение клетки"</i></p>	<p>Распознают на таблицах и описывают основные органоиды клетки; Сравнивают клетки растений, животных, человека.</p>	<p>органойды клетки; характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	
7			<p>Ткани и органы. <i>Лабораторная работа: "Микроскопическое строение тканей".</i></p>	<p>Дают определение понятию ткань; изучают микроскопическое строение тканей; называют основные группы тканей человека.</p>	<p>Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 34 - 40.
8			<p>Системы органов. <i>Практическая работа: "Распознавание органов и систем органов человека"</i></p>	<p>Дают определение понятиям: ткань, орган, система органов; называют органы и системы органов человека; Характеризуют сущность регуляции.</p>	<p>Познавательные УУД: изучать микроскопическое строение тканей. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Стр. 40 - 45.
9			<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: "Введение"</p>	<p>Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.</p>		
<i>Строение и жизнедеятельность организма человека. 59 часов.</i>						
10			<p>Гуморальная регуляция.</p>	<p>Называют особенности строения и работы желез эндокринного аппарата; различают железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать органы эндокринного</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; различать железы внутренней и внешней секреции; распознавать и описывать</p>	Стр. 46 - 53

				аппарата.	органы эндокринного аппарата. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
11			Строение и значение нервной системы.	Дают определение понятию рефлекс; называют особенности строения нервной системы; распознают и описывают основные отделы и органы нервной системы.	Познавательные УУД: давать определение понятию рефлекс; называть особенности строения нервной системы; распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Стр. 54 - 60.
12			Строение и функции спинного мозга. <i>Лабораторная работа: "Строение спинного мозга".</i>	Называют особенности строения спинного мозга; распознают и описывают основные части спинного мозга.	Познавательные УУД: называть особенности строения спинного мозга; распознавать и описывать основные части спинного мозга. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Стр. 60 - 63.
13			Строение и функции головного мозга. <i>Практическая работа: "Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)".</i>	Называют особенности строения головного мозга; распознают и описывают основные части головного мозга; характеризуют роль головного мозга.	Познавательные УУД: называть особенности строения головного мозга; распознавать и описывать основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 63 - 69

					<p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.</p>	
14			<p>Большие полушария головного мозга.</p>	<p>Называют особенности строения головного мозга; распознают и описывают основные части головного мозга; характеризуют роль головного мозга.</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения головного мозга; распознавать и описывать основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.</p>	Стр. 70 - 75.
15			<p>Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органов зрения. <i>Лабораторная работа: "Изучение изменения размера зрачка"</i></p>	<p>Называют особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознают и описывают основные части органа зрения и зрительного анализатора; объясняют результаты наблюдений.</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; распознавать и описывать основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять результаты наблюдений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	Стр. 76 - 83.
16			<p>Анализаторы слуха и равновесия. Строение и функции органов слуха.</p>	<p>Называют особенности строения органа слуха и слухового анализатора; распознают и описывают основные части органа слуха и слухового анализатора.</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора; распознавать и описывать основные части органа слуха и слухового анализатора.</p>	Стр. 84 - 91.

					<p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	
17			<p>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.</p>	<p>Дают определения понятиям темы; называют органы чувств человека; распознают и описывают основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.</p>	<p>Познавательные УУД: давать определения понятиям темы; называть органы чувств человека; распознавать и описывать основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	Стр. 91 - 99.
18			<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: "Координация и регуляция"</p>	<p>Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.</p>		
19			<p>Состав и строение костей. <i>Практическая работа: "Изучение внешнего вида отдельных костей".</i></p>	<p>Называют особенности строения скелета человека; распознают основные части скелета человека; устанавливают взаимосвязь.</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения скелета человека; распознавать основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	Стр. 100 - 104.
20			<p>Типы соединения</p>	<p>Называют особенности строения</p>	<p>Познавательные УУД: называть</p>	Стр. 104 - 107.

			костей.	скелета человека; распознают основные части скелета человека; устанавливают взаимосвязь.	особенности строения скелета человека; распознавать основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
21			Скелет человека, его отделы.	Называют особенности строения скелета головы, туловища и конечностей; распознают основные части скелета; устанавливают взаимосвязь между строением скелета и функциями.	Познавательные УУД: называть особенности строения скелета головы и туловища; распознавать основные части скелета; устанавливать взаимосвязь между строением скелета и функциями. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	Стр. 108 - 115.
22			Заболевания опорно-двигательной системы.	Используют приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушении осанки.	Познавательные УУД: использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушении осанки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	Лекция
23 24			Мышечная система. <i>Лабораторная работа: "Измерение массы и роста своего"</i>	Распознают основные группы мышц; раскрывают сущность биологического процесса работы мышц.	Познавательные УУД: распознавать основные группы мышц; раскрывать сущность биологического процесса работы мышц;	Стр. 116 - 122.

			организма".		<p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	
25			Работа мышц. <i>Лабораторная работа: "Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц"</i>	описывают и объясняют результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.	<p>Познавательные УУД: описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	Стр. 122 - 126.
26			Контрольно-обобщающий урок по теме: "Опора и движение".	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
27			Внутренняя среда организма.	Называют признаки биологических объектов; характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривают и умеют сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	<p>Познавательные УУД: называть признаки биологических объектов; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать и уметь сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Стр. 127.
28			Кровь, ее состав и	Называют признаки биологических	Познавательные УУД: называть	Стр. 127 - 136.

			значение. <i>Лабораторная работа: "Изучение микроскопического строения крови".</i>	объектов; характеризуют сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривают и умеют сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки.	признаки биологических объектов; характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать и уметь сравнивать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
29			Иммунитет и группы крови. Инфекционные заболевания.	Дают определение понятию иммунитет; называют виды иммунитета; объясняют проявление иммунитета у человека.	Познавательные УУД: давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 136 - 145.
30			Органы кровообращения.	Называют особенности строения сердца; распознают и описывают органы кровеносной системы; описывают работу сердца.	Познавательные УУД: называть особенности строения сердца; распознавать и описывать органы кровеносной системы; описывать работу сердца. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 146.
31			Сердце, его строение и регуляция деятельности.	Называют особенности строения сердца; описывают работу сердца.	Познавательные УУД: называть особенности строения сердца; описывать работу сердца. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 146 - 148, 151 - 154.
32			Большой и малый	Дают определения биологическим	Познавательные УУД: давать	Стр. 149 - 150, 155

			<p>круги кровообращения. Лимфообращение. <i>Лабораторная работа: "Измерение кровяного давления и определение пульса, подсчет числа сердечный сокращений".</i></p>	<p>понятиям; называют особенности строения кровеносных сосудов; устанавливают взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.</p>	<p>определения биологическим понятиям; называют особенности строения кровеносных сосудов; устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	- 159.
33			<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: "Внутренняя среда организма. Транспорт веществ".</p>	<p>Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.</p>		
34			<p>Органы дыхания, их строение.</p>	<p>Называют особенности строения органов дыхательной системы; распознают и описывают основные органы дыхательной системы.</p>	<p>Познавательные УУД: называть особенности строения органов дыхательной системы; распознавать и описывать основные органы дыхательной системы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в группах. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	Стр. 160 - 164.
35			<p>Газообмен в легких и тканях. <i>Практическая работа: "Определение частоты дыхания".</i></p>	<p>Механизм вдоха и выдоха.</p>	<p>Познавательные УУД: объяснять механизм вдоха и выдоха.</p>	Стр. 164 - 168, 172.
36			<p>Заболевания органов</p>	<p>Анализируют и оценивают воздействие</p>	<p>Познавательные УУД:</p>	Стр. 168 - 171.

			кровообращения и дыхания.	факторов риска для здоровья.	анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
37			Контрольно-обобщающий урок по теме: "Дыхание"	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
38			Питательные вещества и пищевые продукты.	Называют питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; объясняют роль питательных веществ в организме; характеризуют сущность процесса питания.	Познавательные УУД: называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность процесса питания. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 173 - 176.
39			Строение и функции органов пищеварения.	Называют особенности строения органов пищеварения; распознают и описывают органы пищеварительной системы; характеризуют сущность биологического процесса питания, пищеварения.	Познавательные УУД: называть особенности строения органов пищеварения; распознавать и описывать органы пищеварительной системы; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 176.
40			Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа:</i> <i>"Воздействие слюны на крахмал".</i>	Дают определение биологическим понятиям; распознают и описывают основные органы пищеварительной системы; характеризуют роль ферментов в пищеварении.	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать основные органы пищеварительной системы; характеризовать роль ферментов в пищеварении. Регулятивные УУД: планировать	Стр. 176 - 181.

					деятельность в учебной ситуации.	
41			Пищеварение в желудке. <i>Лабораторная работа: "Воздействие желудочного сока на белки".</i>	Дают определение биологическим понятиям; распознают и описывают основные органы пищеварения.	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать основные органы пищеварения. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.	Стр. 182.
42			Пищеварение в кишечнике.	Дают определение биологическим понятиям; распознавать и описывать органы пищеварения; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	Познавательные УУД: давать определение биологическим понятиям; распознавать и описывать органы пищеварения; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 182 - 188.
43			Витамины.	Называют основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; характеризуют роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	Познавательные УУД: называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	Стр. 196 - 200.
44			Пластический и энергетический обмен. <i>Практическая</i>	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность обмена веществ и превращения	Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность	Стр. 189 - 195.

			<i>работа:</i> "Определение норм рационального питания".	энергии в организме.	обмена веществ и превращения энергии в организме. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	
45			Контрольно-обобщающий урок по теме: "Пищеварение. Обмен веществ и энергии».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
46 47			Органы выделения. Конечные продукты обмена веществ.	Называют особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознают и описывают основные органы выделительной системы человека; характеризуют сущность биологического процесса выделения.	Познавательные УУД: называть особенности строения организма человека – органы мочевыделительной системы; распознавать и описывать основные органы выделительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса выделения. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 201 - 206.
48			Строение и функции кожи.	Называют особенности строения организма человека – кожи; распознают и описывают структурные компоненты кожи; устанавливают взаимосвязь между строением и функциями кожи.	Познавательные УУД: называть особенности строения организма человека – кожи; распознавать и описывать структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 207 - 210.
49			Роль кожи в терморегуляции.	Характеризуют роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализируют и оценивают воздействие факторов риска на	Познавательные УУД: характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать	Стр. 211 - 213.

			здоровье; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
50			Контрольно-обобщающий урок по теме: "Выделение. Покровы тела."	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	
51			Система органов размножения, их строение и гигиена.	Называют особенности строения женской и мужской половой систем; Распознают и описывают на таблицах органы женской и мужской половой систем. Познавательные УУД: называть особенности строения женской и мужской половой систем; распознавать и описывают на таблицах органы женской и мужской половой систем. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 214 - 226.
52			Рост и развитие ребенка.	Дают определения биологическим понятиям; характеризуют сущность процессов размножения и развития человека; используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 227 - 231.

					<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	
53			Самостоятельная работа по теме: "Размножение и развитие".	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
54			Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.	Дают определения биологическим понятиям; называют принцип работы нервной системы; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	<p>Познавательные УУД: давать определения биологическим понятиям; называть принцип работы нервной системы; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Стр. 232 - 240
55			Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена.	Характеризуют значение сна для организма человека; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	<p>Познавательные УУД: характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	Стр. 241 - 244.
56			Речь. Мышление. Сознание.	Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.	<p>Познавательные УУД: называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p>	Стр. 245 - 248.

					<p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	
57			Особенности психики человека.	<p>Называют психологические особенности личности; характеризуют роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Познавательные УУД: Называть психологические особенности личности; характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	Стр. 248 - 252.
58			Память.	<p>Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p>	<p>Познавательные УУД: Называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	Стр. 252 - 256.
59			Эмоции и темперамент.	<p>Называют особенности ВНД и поведения человека; характеризуют особенности ВНД и поведения человека, их значение; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p>	<p>Познавательные УУД: Называть особенности ВНД и поведения человека; характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием организма.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 256 - 261.

					<p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	
60			Контрольно-обобщающий урок по теме: "Высшая нервная деятельность".	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
61			Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Дают определение понятию утомление; анализируют и оценивают влияние факторов риска для здоровья; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	<p>Познавательные УУД: давать определение понятию утомление; анализировать и оценивать влияние факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 262 - 263.
62			Оказание первой доврачебной помощи. <i>Лабораторная работа: "Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений".</i>	Анализируют и оценивают факторы риска на здоровье; используют приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; умеют работать с различными источниками по нахождению биологической информации.	<p>Познавательные УУД: анализировать и оценивать факторы риска на здоровье; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; уметь работать с различными источниками по нахождению биологической информации.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	Стр. 263 - 273
63			Укрепление здоровья. Факторы риска.	Объясняют зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.	<p>Познавательные УУД: объясняют зависимость собственного здоровья от состояния окружающей</p>	Стр. 276 - 293.

					<p>среды.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	
64			<p>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.</p> <p><i>Практическая работа: "Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье".</i></p>	<p>Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи; умеют работать с различными источниками по нахождению биологической информации.</p>	<p>Познавательные УУД: Используют приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи; умеют работать с различными источниками по нахождению биологической информации.</p>	Стр. 274 - 276.
65			<p>Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптации.</p>	<p>Дают определение понятию утомление; анализируют и оценивают влияние факторов риска для здоровья; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Познавательные УУД: давать определение понятию утомление; анализировать и оценивать влияние факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 294 - 298.
66			<p>Биосфера и человек. Ноосфера.</p>	<p>анализируют и оценивают влияние факторов риска для здоровья; используют приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать и оценивать влияние факторов риска для здоровья; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 298 - 301.
67			<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: "Человек и его здоровье. Человек и</p>	<p>Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.</p>		

			окружающая среда».	
68			Итоговая контрольная работа.	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.