

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

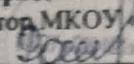
«Рассмотрено»
на заседании

 (ШМО)
протокол № 4 от «24» 05 2022 г.

«Согласовано»

учитель географии
 Н.В.Проскурнова
Протокол заседания
педагогического совета
№ 18 от «08» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СШ № 1»
 О.С.Романова
Приказ № 47 от «08» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

класс 8 уровень базовый
(базовый уровень, профиль)

учитель О.Я. Гаркун

срок реализации программы 2022-2023
(учебный год)

количество часов по учебному плану 68

всего 68 часов в год, 2 часа в неделю
Разработчик: Гаркун Ольга Яковлевна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 8 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе и в 5 – 7 классах, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной. Учебное содержание курса включает предмет Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. 68 ч., 2 ч. В неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс реализует следующие цели:

- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- ✓ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствует получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учетом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержании курса включены сведения из географии, химии и экологии. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 – 350 ч. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 – 6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе – растения, грибы, бактерии, в 8 классе – животные, в 9 классе – человек.

Общебиологические знания, являющиеся основой биологического мировоззрения, логично включены во все разделы курса и при переходе из класса в класс углубляются и расширяются в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные.

Календарно-тематическое планирование. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Сроки		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	план	факт				
Раздел 1. Царство Животные. 52 часа						
1			Введение.	Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и объясняют причины их взаимоотношений. Работают с заданиями в рабочей тетради. Готовятся к устному выступлению с презентацией «Мир животных».	Познавательные УУД: характеризовать структуру биоценозов; знать роль пищевых цепей в экосистемах. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 6 – 7. Сообщение на тему: «Мир животных».
2			Общая характеристика животных.	Характеризуют животный организм как целостную систему. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов.	Познавательные УУД: приводить примеры животных с различным типом симметрии; выделять особенности животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 8.
3			Подцарство Одноклеточные животные. Споровики. Тип	Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Дают характеристику типа Споровики. Распознают и описывают представителей споровиков, вызывающих заболевание у человека.	Познавательные УУД: называть процессы жизнедеятельности и их значение; определять принадлежность простейших к типам; выделять особенности одноклеточных животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 9 – 12, 18.
4			Тип	Дают развернутую характеристику	Познавательные УУД: распознавать	Стр. 13 – 17.

			Саркожгутиконосцы. <i>Практическая работа: «Строение амебы и эвглены зеленой».</i>	классов Саркодовые и Жгутиковые. Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека.	и описывать строение простейших; сравнивать по заданным критериям простейших; объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
5			Тип Инфузории, или Ресничные. <i>Практическая работа: «Строение инфузории туфельки».</i>	Дают характеристику типа Инфузории. Распознают и описывают отдельных представителей. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших».	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение простейших; сравнивать по заданным критериям простейших; объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 19 – 20. Тест на стр. 13 – 15.
6			Самостоятельная работа по теме: «Одноклеточные животные».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщения по теме «Многообразие простейших».
7			Подцарство Многоклеточные. Тип Губки.	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов. Кратко описывают представителей типа Губки, подчеркивая их значение в биоценозах.	Познавательные УУД: называть признаки многоклеточных животных; объяснять происхождение многоклеточных животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 21 – 25.
8 9			Тип Кишечнополостные.	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение	Стр. 26 – 35. Тест на стр. 24 – 26.

			<p><i>Практическая работа: «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры».</i></p>	<p>кишечнополостных. Приводят примеры представителей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значение дифференцировки клеток кишечнополостных и оценивают функции каждого клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека.</p>	<p>кишечнополостных; описывать процессы жизнедеятельности; выделять особенности кишечнополостных; распознавать животных типа Кишечнополостные; объяснять роль кишечнополостных в природе и жизни человека; сравнивать по заданным критериям кишечнополостных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	
10			<p>Самостоятельная работа по теме: «Тип Губки. Тип Кишечнополостные».</p>	<p>Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.</p>		<p>Сообщения по теме: «Двухслойные животные».</p>
11 12			<p>Тип Плоские черви.</p>	<p>Дают общую характеристику типу Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей класса Ресничные черви, приводят примеры представителей и отмечают их роль в биоценозах. Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей – паразитов человека и животных, выделяя инвазивные стадии.</p>	<p>Познавательные УУД: называть системы органов плоских червей, органы и их функции; распознавать животных типа Плоские черви, последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; выделять особенности строения; сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии; распознавать и описывать паразитических плоских червей; объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	<p>Стр. 36 – 43.</p>
13			<p>Тип круглые черви.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать животных,</p>	<p>Стр. 44 – 50.</p>

			человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах.	принадлежащих к типу Круглые черви; распознавать последовательность этапов цикла развития аскариды; объяснять меры профилактики заражения; сравнивать плоских и круглых червей. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.	
14 15		Тип Кольчатые черви. <i>Практическая работа:</i> «Внешнее строение дождевого червя».	Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела – целом. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок.	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение Кольчатых червей; сравнивать строение органов Кольчатых червей; определять принадлежность Кольчатых червей к классам; распознавать по рисункам представителей кольчатых червей; называть роль в природе и жизни человека; сравнивать классы кольчатых червей. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	Стр. 51 – 58. Тест на стр. 39 – 41.
16		Самостоятельная работа по теме: «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщения по теме: «Плоские, Круглые и Кольчатые черви».
17		Тип Моллюски. <i>Практическая работа:</i> «Внешнее строение	Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождающие их возникновение.	Познавательные УУД: распознавать и описывать животных типа моллюски; выделять признаки типа моллюски; определять	Стр. 59 –71. Тест на стр. 47 – 49.

			<i>моллюсков».</i>	Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков. Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека.	принадлежность моллюсков к классам; выявлять приспособления моллюсков к среде обитания и образу жизни; объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
18			Самостоятельная работа по теме: «Тип Моллюски».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщение на тему: «Многообразие моллюсков».
19			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождающие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих. Дают общую характеристику класса ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе.	Познавательные УУД: распознавать животных типа Членистоногие; назвать системы органов, органы и их функции ракообразных; выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни; распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных; объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	Стр. 72 – 80.
20			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.	Дают общую характеристику класса паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса – пауков,	Познавательные УУД: назвать системы органов, органы и их функции; распознавать и описывать строение паука; выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни;	Стр. 81 – 87.

				<p>клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных.</p>	<p>объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	
21		Тип Членистоногие. Класс Насекомые и Многоножки.	<p>Дают общую характеристику класса насекомых, анализируют особенности организации таракана. Сравнивают представителей классов членистоногих и дают их краткую характеристику. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение насекомых; называть системы органов, органы и их функции; выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни; сравнивать представителей классов членистоногих. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	Стр. 88 – 95.	
22		Размножение насекомых.	<p>Различают типы развития насекомых.</p>	<p>Познавательные УУД: приводить примеры насекомых с различными типами развития; распознавать и описывать стадии развития с неполным и полным превращением. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	Стр. 95 – 96.	
23		Многообразие насекомых.	<p>Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека.</p>	<p>Познавательные УУД: приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Волгоградской области; описывать представителей отрядов насекомых; объяснять роль насекомых в природе</p>	Стр. 96 – 100. Тест на стр. 64 – 66.	

					и в жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
24			Самостоятельная работа по теме: «Тип Членистоногие».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщение на тему: «Многообразие членистоногих».
25			Тип Иглокожие.	Дают общую характеристику типа Иглокожие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах.	Познавательные УУД: распознавать строение и представителей иглокожих; называть системы органов, органы и их функции; характеризовать тип иглокожие. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.	Стр. 101 – 107.
26			Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и хордовых. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы.	Познавательные УУД: называть подтипы типа Хордовых и приводить примеры представителей; распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки типа Хордовые. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	Стр. 108 – 111.
27			Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. Общая характеристика. <i>Практическая работа:</i> <i>«Особенности</i>	Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации	Познавательные УУД: выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты	Стр. 112 – 115.

			<i>внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни».</i>	ланцетников и рыб. Анализируют особенности приспособления к среде обитания.	Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
28			Особенности строения Костных рыб.	Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности рыб.	Познавательные УУД: называть системы органов, органы и их функции. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 115 – 119.
29			Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	Характеризуют систематику и многообразие рыб, и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Оценивают экологическое и хозяйственное значение.	Познавательные УУД: выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания; объяснять значение рыб в природе и жизни человека; определяют принадлежность костных рыб к отрядам. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 119 – 126. Тест на стр. 78 – 80.
30			Самостоятельная работа по теме: «Надкласс Рыбы».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщение на тему: «Многообразие рыб».
31			Класс Земноводные. Общая характеристика Амфибий.	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки; выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни; объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Стр. 127 – 130.
32			Особенности строения земноводных.	Проводят сравнительный анализ организации рыб и амфибий.	Познавательные УУД: распознавать и описывать внутреннее строение земноводных на примере лягушки. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые	Стр. 130 – 134.

					социальные роли и правила.	
33			Размножение и развитие земноводных.	Проводят сравнительный анализ организации амфибий на разных стадиях развития.	Познавательные УУД: выявлять особенности размножения и развития земноводных; объяснять приспособления земноводных к среде обитания на разных стадиях развития. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	Стр. 134 – 135.
34			Экология и значение земноводных.	Характеризуют систематику земноводных и их происхождение. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности, связанные с околоводной средой обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий.	Познавательные УУД: определять принадлежность земноводных к отрядам; объяснять роль земноводных в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в группах. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	Стр. 135 – 137. Презентация «Древние земноводные. Выход на сушу».
35			Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.	Познавательные УУД: выявлять приспособленность пресмыкающихся к образу жизни, к среде обитания; сравнивать пресмыкающихся и земноводных.	Стр. 138 – 140.
36			Особенности строения и размножения пресмыкающихся.	Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий.	Познавательные УУД: доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение; называть системы органов, органы и их функции. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 140 – 144.
37			Экология и значение	Характеризуют систематику	Познавательные УУД: распознавать	Стр. 144 – 146.

			пресмыкающихся.	пресмыкающихся и их происхождение. Характеризуют многообразие пресмыкающихся, а так же особенности приспособления к разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий.	представителей класса Пресмыкающиеся; определять принадлежность пресмыкающихся к отрядам; объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Презентация «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше». Тест на стр. 97 – 100.
38			Самостоятельная работа по теме: «Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщение на тему: «Многообразие амфибий и рептилий».
39			Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают приспособления птиц к полету. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.	Познавательные УУД: выделять особенности строения птиц к полету; доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями; объяснять происхождение птиц. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 147 – 150.
40			Внутреннее строение птиц.	Отмечают прогрессивные черты организации птиц, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и птиц.	Познавательные УУД: распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации.	Стр. 150 – 155.
41			Размножение и развитие птиц.	Проводят сравнительный анализ организации птиц на разных стадиях развития.	Познавательные УУД: выявлять особенности размножения и развития птиц. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.	Стр. 156 – 157.

42		Экологические группы птиц.	Характеризуют систематику птиц, их происхождение и связь с первоптицами. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц.	<p>Познавательные УУД: распознавать птиц разных экологических групп; выявлять приспособления птиц к среде обитания, образу жизни; распознавать домашних птиц; объяснять роль птиц в природе и жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	Стр. 158 –166. Тест на стр. 112 – 114.
43		Самостоятельная работа по теме: «Класс Птицы».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщение на тему: «Многообразие птиц».
44		Класс Млекопитающие. Общая характеристика.	Отмечают прогрессивные черты организации млекопитающих, сопровождавшие их возникновение.	<p>Познавательные УУД: распознавать представителей класса Млекопитающие; объяснять происхождение млекопитающих.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	Стр. 167 – 168. Презентация «Древние млекопитающие».
45		Внешнее строение плацентарных млекопитающих.	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Характеризуют систематику и происхождение.	<p>Познавательные УУД: называть особенности кожных покровов млекопитающих.</p>	Стр. 168 – 170.
46		Внутреннее строение млекопитающих.	Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих.	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих; выделять особенности строения млекопитающих.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира.</p>	Стр. 170 – 178.
47		Размножение млекопитающих.	Описывают размножение и развитие млекопитающих.	<p>Познавательные УУД: называть и описывать органы размножения;</p>	Стр. 178 – 179.

					описывать развитие детеныша млекопитающих; объяснять особенности развития млекопитающих. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
48		Многообразие млекопитающих.	Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.	Познавательные УУД: определять принадлежность млекопитающих к отрядам; выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания и образу жизни. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 180 – 186. Презентация «Основные отряды млекопитающих». Господство в воде, воздухе и на суше». Тест на стр. 125 – 128.	
49		Самостоятельная работа по теме: «Класс Млекопитающие».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Сообщения по теме: «Многообразие млекопитающих».	
50		Основные этапы развития животных.	Определяют и анализируют основные понятия: эволюция, естественный отбор, наследственность, изменчивость. Знакомятся с основными этапами развития Земли, как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам».	Познавательные УУД: называть основные этапы развития животного мира на земле; выявлять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов; объяснять роль изменения среды в эволюции животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.	Стр. 187 – 189.	

					Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
51			Животные и человек.	Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород животных. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах.	Познавательные УУД: приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных; называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека; описывать меры охраны редких животных; прогнозировать последствия исчезновения животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	Стр. 190 – 192.
52			Контрольная работа по теме: «Царство Животные».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 2. Вирусы. 3 часа.						
53			Открытие происхождения вирусов. и	Знакомятся с историей открытия вирусов. Приводят примеры вирусов вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Учатся применять необходимые меры профилактики вирусных заболеваний. Знакомятся с гипотезами возникновения вирусов.	Познавательные УУД: объяснять роль вирусов в жизни человека; характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 194, 196.
54			Общая характеристика и свойства вирусов.	Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов. На конкретных примерах показывают особенности организации вирусов как	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение вирусов; выделять особенности жизнедеятельности вирусов.	Стр. 195 – 196. Тест на стр. 134 – 135.

				внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки.	Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	
55			Контрольная работа по теме: «Вирусы».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		
Раздел 3. Экосистема. 13 часов.						
56			Среда обитания.	Определяют и анализируют понятия: экология, среда обитания.	Познавательные УУД: давать определение понятию место обитания животного; называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 198.
57			Экологические факторы.	Характеризуют абиотические факторы: влажность, освещенность, температурный режим. Описывают биотические факторы. Оценивают роль факторов в жизни животных.	Познавательные УУД: описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными; давать определение понятию экологические факторы.	Стр. 198 –205.
58 59			Экосистема.	Определяют и анализируют понятия: экосистема, биогеоценоз, биоценоз, экологическая пирамида. Характеризуют компоненты биоценоза, дают характеристику продуцентов, консументов и редуцентов. Формулируют представления о цепях питания и сетях питания. Описывают и приводят примеры пирамид энергии, чисел и биомассы.	Познавательные УУД: давать определение понятию экосистема; распознавать и описывать компоненты экосистемы. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 206 – 209.
60 61			Биосфера – глобальная экосистема.	Формулируют основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Объясняют возможность существования жизни за границами биосферы. Характеризуют компоненты	Познавательные УУД: давать определения ключевым понятиям; описывать компоненты биосферы; характеризовать верхние и нижние пределы распространения жизни в	Стр. 210 – 213.

				биосферы.	биосфере. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	
62 63			Круговорот веществ в биосфере.	Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивают значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле.	Познавательные УУД: Составлять схемы круговорота веществ в природе. Выделять отличительные особенности круговорота углерода и азота. Объяснять необходимость знаний об особенностях биогенной миграции атомов. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	Стр. 214 – 218.
64 65			Роль живых организмов в биосфере.	Характеризуют преобразования планеты живыми организмами: изменение состава атмосферы, возникновение осадочных пород и почвы.	Познавательные УУД: описывать преобразование планеты живыми организмами; объяснять причины изменения состава атмосферы, возникновение осадочных пород.	Стр. 219 – 221. Тест на стр. 143 – 144.
66			Самостоятельная работа по теме: «Экосистема».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Летнее задание.
67			Подготовка к итоговой контрольной работе.	Дают характеристику царства животные. Повторяют основные понятия и дают им определения.	Регулятивные УУД: давать определение основным понятиям. Познавательные УУД: сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные УУД: сформировать отношение к экологическим проблемам.	Подготовиться к контрольной работе.
68			Итоговая контрольная работа.	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		

