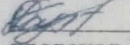



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

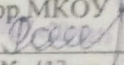
«Рассмотрено»
на заседании

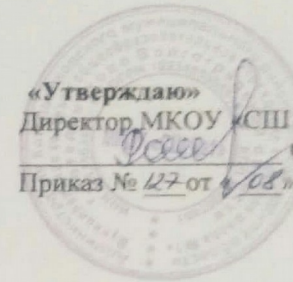
 (ШМО)
протокол № 4 от «24» 05 2022 г.

«Согласовано»

учитель географии
 Н.В.Проскурнова
Протокол заседания
педагогического совета
№ 18 от «08» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СШ № 1»
 О.С.Романова
Приказ № 127 от «08» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

класс 7 уровень базовый
(базовый уровень, профиль)

учитель О.Я. Гаркун

срок реализации программы 2022-2023
(учебный год)

количество часов по учебному плану 34

всего 34 часа в год, 1 часа в неделю

Разработчик: Гаркун Ольга Яковлевна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебник «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский) предполагает более детальное изучение животных организмов (отдельно рассматривается строение и жизнедеятельность животных, их разнообразие и классификация), знакомит с эволюцией животных и их ролью в природе, жизни человека.

Учебник состоит из четырёх разделов: «Зоология - наука о животных», «Многообразие животного мира: беспозвоночные», «Многообразие животного мира: позвоночные», «Эволюция и экология животных. Ж

Раздел «Зоология—наука о животных» содержит сведения о животном мире, о животных организмах, знакомит учащихся с особенностями строения животного организма, его значением в природе и жизни человека.

Содержание раздела «Многообразие животного мира: беспозвоночные» посвящено изучению внешнего и внутреннего строения беспозвоночных, особенностей их жизнедеятельности. Раздел содержит сведения о размножении животных. Даются практические сведения о роли животных в жизни человека и их месте в биоценозах. Дальнейшее изучение многообразия животных продолжается в разделе «Многообразие животных: позвоночные».

В целях развития естественного мировоззрения в учебник включены материалы, формирующие представления об историческом развитии животных организмов, о роли человека в создании пород домашних животных и т. д.

В содержании разделов показана практическая роль биологических знаний для природопользования, ведения сельского хозяйства, здравоохранения и охраны природы.

В заключительном разделе «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» учащиеся знакомятся с ролью животных в природных сообществах и в жизни человека, основными этапами эволюции живых организмов на нашей планете.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 7 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, Н. Ю. Сарычева, А. А. Каменский) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю, но возможно и расширенное изучение предлагаемого материала. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи

живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества

окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Календарно-тематическое планирование. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Сроки		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	план	факт				
Раздел 1. Зоология – наука о животных. 2 часа.						
1			Что изучает зоология? Строение тела животного	Объясняют сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявляют черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливают систематическую принадлежность основных групп животных. Приводят доказательства того, что организм животного — биосистема	Познавательные УУД: характеризовать структуру биоценозов; объяснять сущность понятий; выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 1
2			Место животных в природе и жизни человека.	Объясняют сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определяют внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывают приспособления животных к среде обитания. Устанавливают влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывают формы влияния человека на животных. Объясняют роль животных в жизни человека	Познавательные УУД: приводить примеры животных с различным типом симметрии; выделять особенности животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 2
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные. 17 часов.						
3			Общая	Выделяют признаки простейших.	Познавательные УУД: называть	§ 3

		характеристика простейших.	Выявляют черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументируют вывод: клетка простейшего — целостный организм	процессы жизнедеятельности и их значение; определять принадлежность простейших к типам; выделять особенности одноклеточных животных. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.	
4		Корненожки и жгутиковые.	Выделяют признаки корненожек и жгутиковых. Распознают на рисунках, таблицах представителей этих простейших. Характеризуют среду обитания корненожек и жгутиковых. Объясняют взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводят примеры смешанного питания жгутиковых	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение простейших; сравнивать по заданным критериям простейших; объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 4
5		Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. <i>Лабораторная работа: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»</i>	Выделяют признаки инфузорий. Распознают на рисунках, таблицах представителей этих простейших. Характеризуют инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших. Объясняют значение простейших в природе и жизни человека. Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают двигающихся простейших под микроскопом. Фиксируют и обобщают результаты наблюдений, делают выводы. Работают с микроскопом, знают его устройство. Соблюдают правила работы с микроскопом. Соблюдают правила работы в кабинете биологии.	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение простейших; сравнивать по заданным критериям простейших; объяснять роль простейших в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 5, тестирование.

6			<p>Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.</p>	<p>Выделяют признаки представителей подцарства Многоклеточные. Выделяют существенные признаки кишечнополостных. Объясняют наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризуют признаки более сложной организации. Объясняют значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение кишечнополостных; описывать процессы жизнедеятельности; выделять особенности кишечнополостных; распознавать животных типа Кишечнополостные; объяснять роль кишечнополостных в природе и жизни человека; сравнивать по заданным критериям кишечнополостных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 6
7			<p>Многообразие и значение кишечнополостных.</p>	<p>Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различают на рисунках, таблицах, на живых объектах представителей этих классов. Объясняют значение кишечнополостных в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение кишечнополостных; описывать процессы жизнедеятельности; выделять особенности кишечнополостных; распознавать животных типа Кишечнополостные; объяснять роль кишечнополостных в природе и жизни человека; сравнивать по заданным критериям кишечнополостных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 7, тестирование.

8			<p>Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.</p>	<p>Характеризуют тип Плоские черви. Выделяют характерные признаки ресничных червей. Объясняют взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различают на рисунках, таблицах представителей плоских червей. Приводят доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными.</p>	<p>Познавательные УУД: называть системы органов плоских червей, органы и их функции; распознавать животных типа Плоские черви, последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; выделять особенности строения; сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии; распознавать и описывать паразитических плоских червей; объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	§ 8
9			<p>Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви.</p>	<p>Характеризуют представителей ленточных червей. Распознают черты приспособленности к паразитизму в их организации. Характеризуют паразитизм как форму взаимоотношений организмов, жизненные циклы паразитов. Зарисовывают жизненные циклы ленточных червей – паразитов человека и животных, выделяя инвазивные стадии.</p>	<p>Познавательные УУД: называть системы органов плоских червей, органы и их функции; распознавать животных типа Плоские черви, последовательность этапов цикла развития печеночного сосальщика; выделять особенности строения; сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии; распознавать и описывать паразитических плоских червей; объяснять роль плоских червей в природе и жизни человека. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	§ 9
10			<p>Тип Круглые черви.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать животных,</p>	§ 10

			<p>человеческой аскариды. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют инвазивные стадии. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах.</p>	<p>принадлежащих к типу Круглые черви; распознавать последовательность этапов цикла развития аскариды; объяснять меры профилактики заражения; сравнивать плоских и круглых червей.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты; организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения.</p>	
11		<p>Тип Кольчатые черви: общая характеристика.</p>	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела – целом. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение Кольчатых червей; сравнивать строение органов Кольчатых червей; определять принадлежность Кольчатых червей к классам; распознавать по рисункам представителей кольчатых червей; называть роль в природе и жизни человека; сравнивать классы кольчатых червей.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	§ 11
12		<p>Многообразие кольчатых червей. <i>Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости»</i></p>	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают прогрессивные черты организации кольчатых червей, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение Кольчатых червей; сравнивать строение органов Кольчатых червей; определять принадлежность Кольчатых червей к классам; распознавать по рисункам</p>	§ 12, тестирование.

			<i>дождевого червя».</i>	<p>плоских и кольчатых червей, результаты заносят в таблицу. Оценивают значение возникновения вторичной полости тела – целом. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные черты многощетинковых, малощетинковых и пиявок. Объясняют значение кольчатых червей в биоценозах, медицинское значение пиявок.</p>	<p>представителей кольчатых червей; называть роль в природе и жизни человека; сравнивать классы кольчатых червей.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые социальные роли и правила.</p>	
13			Основные черты членистоногих.	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации членистоногих, сопровождающие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать животных типа Членистоногие; назвать системы органов, органы и их функции ракообразных; выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни; распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных; объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	§ 13
14			Класс Ракообразные.	<p>Дают общую характеристику класса ракообразных, анализируют особенности организации речного рака. Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие. Распознают представителей высших и низших ракообразных, приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать животных типа Членистоногие; назвать системы органов, органы и их функции ракообразных; выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни; распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных; объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.</p>	§ 14

					<p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	
15		Класс Паукообразные.	<p>Дают общую характеристику класса паукообразных, анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие, распознают представителей класса – пауков, клещей, скорпионов. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных.</p>	<p>Познавательные УУД: назвать системы органов, органы и их функции; распознавать и описывать строение паука; выявлять приспособления паукообразных к среде обитания, образу жизни; объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	§ 15	
16		<p>Класс Насекомые.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p><i>Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения насекомых»</i></p>	<p>Дают общую характеристику класса насекомых, анализируют особенности организации таракана. Сравнивают представителей классов членистоногих и дают их краткую характеристику. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать строение насекомых; называть системы органов, органы и их функции; выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни; сравнивать представителей классов членистоногих.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p>	§ 16	

					Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.	
17			<p>Многообразие насекомых. Значение насекомых.</p> <p><i>Лабораторная работа: «Изучение типов развития насекомых»</i></p>	<p>Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие, сравнивают представителей различных отрядов, приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека.</p>	<p>Познавательные УУД: приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Волгоградской области; описывать представителей отрядов насекомых; объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	§ 17, тестирование.
18			<p>Образ жизни и строение моллюсков.</p> <p><i>Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения раковин моллюсков».</i></p>	<p>Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождающие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и моллюсков.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать животных типа моллюски; выделять признаки типа моллюски; определять принадлежность моллюсков к классам; выявлять приспособления моллюсков к среде обитания и образу жизни; объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	§ 18
19			<p>Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Характеризуют систематику моллюсков, распознают характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и их значение для человека.</p>	<p>Познавательные УУД: распознавать и описывать животных типа моллюски; выделять признаки типа моллюски; определять принадлежность моллюсков к классам; выявлять приспособления</p>	§ 19, тестирование.

					<p>моллюсков к среде обитания и образу жизни; объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать свои черты характера, цели, позиции.</p>	
Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные. 11 часов.						
20			<p>Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.</p>	<p>Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и хордовых. Описывают систематику хордовых, давая оценку главных направлений развития группы.</p>	<p>Познавательные УУД: называть подтипы типа Хордовых и приводить примеры представителей; распознавать животных типа Хордовые; выделять признаки типа Хордовые.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p>	§ 20
21			<p>Строение и жизнедеятельность рыб. <i>Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».</i></p>	<p>Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представителей надкласса Рыбы. Отмечают прогрессивные черты организации рыб, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации ланцетников и рыб. Анализируют особенности приспособления к среде обитания.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать устные тексты</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	. § 21
22			<p>Многообразие рыб. Значение рыб.</p>	<p>Характеризуют систематику и многообразие рыб, и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Характеризуют многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы.</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания; объяснять значение рыб в природе и жизни человека; определяют принадлежность костных рыб к отрядам.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать</p>	§ 22, тестирование.

			Оценивают экологическое и хозяйственное значение.	версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	
23		Класс Земноводные, или Амфибии.	Дают общую характеристику класса Земноводные на примере лягушки. Отмечают прогрессивные черты организации земноводных, сопровождавшие их возникновение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности амфибий.	Познавательные УУД: распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки; выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни; объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	§ 23
24		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	Отмечают прогрессивные черты организации рептилий, сопровождавшие их возникновение. Проводят сравнительный анализ организации амфибий и рептилий.	Познавательные УУД: доказывать, что пресмыкающиеся имеют более сложное строение; называть системы органов, органы и их функции. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 24, тестирование.
25		Особенности строения птиц.	Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают приспособления птиц к полету. Описывают строение и особенности жизнедеятельности.	Познавательные УУД: выделять особенности строения птиц к полету; доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями; объяснять происхождение птиц. Регулятивные УУД: планировать деятельность в учебной ситуации. Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки.	§ 25
26		Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	Проводят сравнительный анализ организации птиц на разных стадиях развития.	Познавательные УУД: выявлять особенности размножения и развития птиц. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: организовывать работу в паре. Личностные УУД: вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения; осваивать новые	§ 26, тестирование.

					социальные роли и правила.	
27			Особенности строения млекопитающих. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих».</i>	Дают общую характеристику класса Млекопитающие. Характеризуют систематику и происхождение. Проводят сравнительный анализ организации рептилий и млекопитающих.	Познавательные УУД: называть особенности кожных покровов млекопитающих; распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих; выделять особенности строения млекопитающих. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 27
28			Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация Млекопитающих.	Описывают размножение и развитие млекопитающих.	Познавательные УУД: называть и описывать органы размножения; описывать развитие детеныша млекопитающих; объяснять особенности развития млекопитающих. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 28
29			Отряды плацентарных млекопитающих.	Характеризуют многообразие млекопитающих, описывают основные отряды. Приводят примеры представителей разных групп, характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку.	Познавательные УУД: определять принадлежность млекопитающих к отрядам; выявлять приспособления млекопитающих к среде обитания и образу жизни. Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии. Коммуникативные УУД: создавать устные тексты. Личностные УУД: осознавать целостность мира.	§ 29
30			Человек и	Характеризуют значение разных	Познавательные УУД: приводить	§ 30,

		млекопитающие.	<p>групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород животных. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах.</p>	<p>примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных; называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека; описывать меры охраны редких животных; прогнозировать последствия исчезновения животных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	тестирование.
Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре. 4 часа.					
31		Роль животных в природных сообществах.	<p>Характеризуют преобразования планеты живыми организмами: изменение состава атмосферы, возникновение осадочных пород и почвы.</p>	<p>Познавательные УУД: описывать преобразование планеты живыми организмами; объяснять причины изменения состава атмосферы, возникновение осадочных пород.</p>	§ 31
32		Основные этапы развития животного мира на Земле.	<p>Определяют и анализируют основные понятия: эволюция, естественный отбор, наследственность, изменчивость. Знакомятся с основными этапами развития Земли, как космического тела. Анализируют родословное древо царства Животные. Прослеживают основные этапы развития животных, отмечая предковые формы и характеризуя потомков. Составляют сводную таблицу «Развитие животных по эрам и периодам».</p>	<p>Познавательные УУД: называть основные этапы развития животного мира на земле; выявлять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов; объяснять роль изменения среды в эволюции животных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано</p>	§ 32

					оценивать свои и чужие поступки.	
33			Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.	Характеризуют значение разных групп животных для человека. Сравнивают, как менялись формы взаимоотношений человека и животных на протяжении человеческой истории. Объясняют причины одомашнивания диких животных и возникновения животноводства. Характеризуют процесс одомашнивания и селекционную работу по выведению новых пород животных. Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах.	<p>Познавательные УУД: приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных; называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека; описывать меры охраны редких животных; прогнозировать последствия исчезновения животных.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель и проблему урока; выдвигать версии.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Личностные УУД: осознавать целостность мира; аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>	§ 33
34			Итоговая контрольная работа.	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Летнее задание.