

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
г. Котельниково Волгоградской области (МКОУ «СШ №1»)

«Рассмотрено»

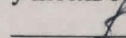
на заседании

 (ШМО)

протокол № 4 от «24» 05 2022 г.

«Согласовано»

учитель географии

 Н.В.Проскурнова

Протокол заседания
педагогического совета

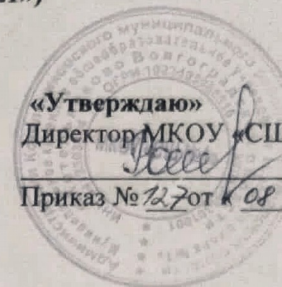
№ 18 от «08» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СШ № 1»

 О.С.Романова

Приказ № 127 от «08» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

класс 6 уровень базовый

(базовый уровень, профиль)

учитель О.Я. Гаркун

срок реализации программы 2022-2023
(учебный год)

количество часов по учебному плану 34

всего 34 часа в год, 1 часа в неделю

Разработчик: Гаркун Ольга Яковлевна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования для 5—9 классов и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В учебнике «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов., А. А. Плешаков) более детально рассматриваются цветковые растения: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация. Учебник состоит из четырёх разделов: «Особенности строения цветковых растений», «Жизнедеятельность растительного организма», «Классификация цветковых растений», «Растения и окружающая среда».

Раздел «Особенности строения цветковых растений» содержит сведения об особенностях строения органов цветкового растения, их видоизменениях, знакомит школьников со способами распространения семян и плодов.

Раздел «Жизнедеятельность растительного организма» и процессами жизнедеятельности растений, содержит практические сведения о размножении растений и факторах, необходимых для прорастания семян, роста и развития растения.

В разделе «Классификация цветковых растений» рассматриваются основные таксономические группы растений, отличительные признаки покрытосеменных растений.

Раздел «Растения и окружающая среда» содержит информацию о растительном сообществе, видах растительных сообществ, проблемах охраны растительного мира.

Изучение предмета по учебнику «Биология. 6 класс» (авторы В. И. Сивоглазов, А. А. Плешакова) на базовом уровне рассчитано на преподавание 1 час в неделю, но возможно и расширенное изучение предлагаемого материала. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ, экскурсий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО)

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных, предметных и метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе выпускник:

научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; ориентироваться в

системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Выпускник научится:

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ПООП ООО) Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел

Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Календарно-тематическое планирование. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/ п	Сроки		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Универсальные учебные действия	Домашне е задание
	пла н	фак т				
<i>Раздел 1. Особенности строения цветковых растений. 14 часов.</i>						
1			Общее знакомство с растительным организмом.	Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы.	Регулятивные УУД: Характеризовать покрытосеменные растения. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Объяснять различие вегетативных и генеративных органов. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. Распознавать на рисунках, таблицах,	§ 1.

					<p>гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
2		<p>Семя. <i>Лабораторные работы «Строение семян двудольных растений» и «Строение семян однодольных растений».</i></p>	<p>Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений. Значение семян в природе и жизни человека.</p>	<p>Регулятивные УУД: § 2. Описывать строение семени. Характеризовать значение каждой части семени. Сравнить строение семени однодольного растения и семени двудольного растения, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение семян в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила</p>		

					<p>обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
3			<p>Корень. Корневые системы.</p> <p><i>Лабораторная работа «Строение корневых систем».</i></p>	<p>Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней (запасающие корни, воздушные корни, ходульные корни, дыхательные корни, корни-присоски). Значение корней.</p>	<p>Регулятивные УУД: Различать и определять виды корней и типы корневых систем. Характеризовать значение корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения и функций корневых систем. Характеризовать значение видоизменения корней. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах видоизменения корней. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и правила обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	§ 3.

4		<p>Клеточное строение корня. <i>Лабораторная работа: «Строение корневых волосков и корневого чехлика».</i></p>	<p>Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня.</p>	<p>Регулятивные УУД:Различать и определять на рисунках, таблицах, микропрепаратах зоны корня. Объяснять взаимосвязь строения клеток различных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Познавательные УУД:сформировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:сформировать умение самостоятельно</p>	§ 4.
---	--	---	--	--	------

					организовывать учебное взаимодействие в группе.	
5			Побег. Почка. <i>Лабораторная работа «Строение почки».</i>	Строение побега. Строение и значение почек. Рост и развитие побега.	<p>Познавательные УУД: Называть части побега. Аргументировать вывод: побег — сложный вегетативный орган. Различать и определять на рисунках, таблицах, натуральных объектах виды почек. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Характеризовать почку как зачаточный побег. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение владеть смысловым чтением.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное</p>	§ 5.

				взаимодействие в группе.	
6		<p>Многообразие побегов. <i>Лабораторные работы</i> «Строение луковицы», «Строение клубня», «Строение корневища».</p>	<p>Разнообразие стеблей по направлению роста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень).</p>	<p>Познавательные УУД: Определять особенности видоизменённых побегов. Различать и определять на рисунках, таблицах, гербарном материале и натуральных объектах видоизменённые побеги. Объяснять взаимосвязь строения видоизменённых побегов с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	§ 6.
7		<p>Строение стебля. <i>Лабораторная работа</i> «Внешнее и внутреннее строение стебля».</p>	<p>Значение стебля. Внешнее и внутреннее</p>	<p>Познавательные УУД: Описывать внешнее</p>	§ 7.

				<p>строение стебля. Рост стебля в толщину. Годичные кольца.</p>	<p>строение стебля. Характеризовать значение стебля для растения. Называть внутренние части стебля, определять выполняемую ими функцию. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
8			<p>Лист. Внешнее строение. <i>Лабораторная работа «Внешнее строение листа».</i></p>	<p>Особенности внешнего строения листа. Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение.</p>	<p>Познавательные УУД: Описывать внешнее строение листа. Различать листья простые и сложные, черешковые, сидячие, влагалищные. Определять типы жилкования и листорасположения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать</p>	§ 8.

					<p>выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
9		<p>Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа «Внутреннее строение листа».</i></p>	<p>Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящих пучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения (фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека.</p>	<p>Познавательные УУД: Характеризовать внутреннее строение листа. Устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Объяснять значение листьев для растения. Различать и определять на рисунках, таблицах и натуральных объектах видоизменения листьев.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	§ 9.	

					сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	
10			Цветок. <i>Лабораторная работа «Строение цветка».</i>	Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразие цветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растения.	Познавательные УУД: Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах части цветка. Называть части цветка и выполняемые ими функции. Определять двудомные и однодомные растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Регулятивные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	§ 10.
11			Соцветия. <i>Лабораторная работа «Строение соцветий».</i>	Значение соцветий в жизни растения. Многообразие соцветий.	Познавательные УУД: Характеризовать значение соцветий. Описывать основные типы соцветий. Различать на рисунках, таблицах и	§ 11

					<p>натуральных объектах типы соцветий. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Регулятивные УУД:сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД:сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
12			<p>Плоды. <i>Лабораторная работа: «Плоды»</i></p>	<p>Плод — генеративный орган растения. Строение плода. Разнообразие плодов. Значение плодов в природе и жизни человека.</p>	<p>Познавательные УУД:Объяснять роль плодов в жизни растения. Определять типы плодов. Проводить классификацию плодов. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Сравнить увиденное с приведённым в учебнике изображением.</p> <p>Регулятивные УУД:сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные</p>	§ 12

					е УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	
13			Распространение плодов.	Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этого процесса.	Познавательные УУД: Объяснять биологический смысл распространения плодов и семян. Описывать способы распространения. Устанавливать взаимосвязь строения плодов и способа их распространения. Регулятивные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	§ 13
14			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Особенности строения цветковых растений».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Тестирование.
Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма. 10 часов.						
15			Минеральное (почвенное) питание.	Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения.	Познавательные УУД: Объяснять сущность понятия «питание». Выделять существенные признаки минерального питания растений. Объяснять роль минерального питания в жизни растения.	§14

					<p>Устанавливать взаимосвязь почвенного питания и условий внешней среды. Обосновывать роль минеральных веществ в процессах жизнедеятельности растения.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
16		Воздушное питание(фотосинтез).	<p>Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтеза в природе.</p>	<p>Познавательные УУД: Объяснять сущность понятия «фотосинтез». Характеризовать условия протекания фотосинтеза. Обосновывать космическую роль зелёных растений.</p> <p>Регулятивные УУД: описывать сущность биологических процессов. Называть и узнавать органы дыхания у разных животных. Находить информацию о дыхании животных.</p> <p>Личностные УУД: сформировать умение оценивать жизненные</p>	§ 15	

					ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
17			Дыхание. <i>Лабораторная работа: «Дыхание».</i>	Значение дыхания в жизни растения. Газообмен. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Сравнение дыхания и фотосинтеза.	<p>Познавательные УУД:Объяснять сущность понятия «дыхание». Характеризовать процесс дыхания растений. Устанавливать взаимосвязь дыхания растений и фотосинтеза. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы.</p> <p>Регулятивные УУД:сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные УУД: сформировать умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	§ 16
18			Транспорт веществ. Испарение воды. <i>Лабораторные работы: «Корневое давление», «Передвижение воды и минеральных веществ», «Передвижение органических веществ», «Испарение воды листьями».</i>	Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ в	<p>Познавательные УУД: Объяснять роль транспорта веществ в растительном организме. Объяснять особенности передвижения</p>	§ 17

			растении. Корневое давление. Испарение воды листьями.	воды, минеральных и органических веществ в растениях. Характеризовать механизмы, обеспечивающие перемещение веществ. Называть части проводящей системы растения. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.	
19		Раздражимость и движение.	Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества — растительные гормоны. Биоритмы.	Познавательные УУД: Описывать реакции растений на изменения в окружающей среде. Характеризовать роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений. Приводить примеры биоритмов у растений. Регулятивные УУД: Сформировать умение	§ 18

					<p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
20			Выделение. Обмен веществ и энергии.	<p>Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ.</p>	<p>Познавательные УУД:Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводить доказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого.</p> <p>Регулятивные УУД:сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	§ 19

					<p>Личностные УУД: сформировать умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	
21			<p>Размножение. Бесполое размножение. <i>Лабораторная работа: «Вегетативное размножение».</i></p>	<p>Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативного размножения растений человеком.</p>	<p>Познавательные УУД: Характеризовать роль размножения в жизни живых организмов. Объяснять особенности бесполого и полового способов размножения. Определять преимущества полового размножения перед бесполом. Определять особенности вегетативного размножения. Применять знания о способах вегетативного размножения на практике. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение</p>	§ 20

					самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные УУД: сформировать умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	
22			Половое размножение покрытосеменных (цветковых)растений.	Половое размножение покрытосеменных растений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	Познавательные УУД: Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. Характеризовать особенности процесса оплодотворения у цветковых растений. Характеризовать сущность двойного оплодотворения. Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений. Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Личностные УУД: сформировать умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	§ 21

23		Рост и развитие растений.	Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания (надземный, подземный).	<p>Познавательные УУД: Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Сравнить надземные и подземные типы прорастания семян.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные УУД: сформировать умение постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	§ 22
24		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность растительного организма».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Тестирова ние.	
Раздел 3. Классификация цветковых растений. 5 часов.					
25		Классы цветковых растений.	Классификация покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признаки растений классов двудольных и	<p>Познавательные УУД: Выделять признаки двудольных и однодольных растений. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных</p>	§ 23

			<p>однодольных. Семейства покрытосеменных растений.</p>	<p>объектах представителей классов и семейств покрытосеменных растений, опасные для человека растения. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
26		<p>Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. <i>Лабораторная работа: «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные».</i></p>	<p>Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Крестоцветные,</p>	<p>Познавательные УУД: Выделять основные признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные, Розоцветные. Распознавать</p>	§ 24

			<p>Розоцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.</p>	<p>на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
27		<p>Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. <i>Лабораторная работа: «Семейства</i></p>	<p>Класс Двудольные. Семейства двудольных</p>	<p>Познавательные УУД: Выделять основные</p>	§ 25

		<p><i>Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные».</i></p>	<p>растений: Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.</p>	<p>признаки класса двудольных растений. Описывать характерные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные УУД:</p>	
--	--	--	--	---	--

					сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.	
28		Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. <i>Лабораторная работа: «Семейства Злаки, Лилейные».</i>	Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Характеристика семейств в. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения.	<p>Познавательные УУД: Выделять основные признаки класса однодольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисунках, таблицах и натуральных объектах представителей этих семейств. Приводить примеры сельскохозяйственных и охраняемых растений. Описывать отличительные признаки семейств. Освоить приёмы работы с определителями. Сравнить представителей разных групп растений, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p>	§ 26	

					<p>выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Личностные УУД: сформировать умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</p>	
29			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Классификация цветковых растений».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.		Тестирование.
Раздел 4. Растения и окружающая среда. 5 часов.						
30			Растительные сообщества.	<p>Понятие о растительном сообществе — фитоценозе. Многообразие фитоценозов (естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов.</p>	<p>Познавательные УУД: Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозы естественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности. Объяснять причины смены фитоценозов.</p> <p>Регулятивные УУД: сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение осуществлять сравнение,</p>	§ 27

					<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
31		Охрана растительного мира.	<p>Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы, ботанические сады). Красная книга.</p>	<p>Познавательные УУД: Анализировать деятельность человека в природе и оценивать её последствия.</p> <p>Регулятивные УУД: Сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	§ 28	
32		Растения в искусстве, в мифах, поэзии, литературе и музыке.	<p>История развития отношения человека к растениям. Любовь к цветам. Эстетическое</p>	<p>Познавательные УУД: Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать</p>	§ 29, 30	

			<p>значение растений. Растения в живописи. Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы.</p>	<p>эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в живописи. Характеризовать роль растений в жизни человека. Анализировать эстетическую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе и музыке. Приводить примеры растений-символов.</p> <p>Коммуникативные УУД: сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
33		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Растения и окружающая среда».	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Тестирование.	
34		Итоговая контрольная работа.	Тестирование или письменная работа с заданиями, соответствующими требованиям к уровню подготовки.	Летнее задание.	