

Рассмотрено на Педагогическом совете
Протокол № 27 от «19» 08 2021 г.



Утверждаю
Директор МКОУ «СШ №1»

О.С. Романова

Приказ № 182 от «19» 08 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 1»
г. Котельниково Волгоградской области
(МКОУ «СШ №1»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МКОУ «СШ №1» г.Котельниково Волгоградской области. Программа воспитания МКОУ «СШ №1» составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по ВР) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися деятельности. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися. Программа воспитания МКОУ «СШ №1» включает четыре основных раздела:

Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Школьное медиа», «Профорientация». Деятельность педагогических работников МКОУ «СШ №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы.

Раздел **«Анализ воспитательного процесса»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется анализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений и принципов анализа.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г.Котельниково Волгоградской области начала свое существование с 1933 года. В 1956 году на пересечении улиц Горького и Орлова было построено двухэтажное светлое здание школы № 1.

2 февраля 1989 года было ознаменовано замечательным событием в истории школы – открылась комната боевой славы, а в 1995 году она получила статус школьного музея им. 51 Армии, освобождавшей г. Котельниково от фашистов в декабре 1942 года.

С мая 2009 года учащиеся школы несут Вахту памяти, посвященную победе советских солдат в Великой Отечественной войне. Учащиеся школы стоят в почетном карауле у памятников погибшим воинам г.Котельниково.

С февраля 2010 года проводится Смотр строя и песни, организованный преподавателем – организатором ОБЖ, участником боевых действий в Чеченской республике.

С мая 2010 года проводится Фестиваль солдатской песни, организованный заместителем директора по ВР, руководителем районного методического объединения учителей музыки.

С ноября 2014 года традиционный стал конкурс «Минута славы», где учащиеся школы показывают свои таланты.

Наша школа присоединилась к РДШ в 2016 – 2017 учебном году. 9 активистов ученического самоуправления в июне 2017 года стали участниками I Регионального детско-молодежного образовательного Форума для участников Российского движения школьников Волгоградской области, который проходил на детской базе отдыха «Зелёная волна» в Дубовском районе на живописном берегу Волгоградского водохранилища.

Одним из руководителей военно-патриотического направления на Форуме был преподаватель-организатор ОБЖ школы. В сентябре 2017 года он в составе делегации Волгоградской области стал участником Всероссийского семинара-совещания представителей образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ в г.Кисловодске.

В 2018 году к юбилею Сталинградской битвы в школе создан отряд ВПД «Юнармия».

В 2019 году было создано первичное отделение РДШ, куратором движения с 01.09.2018 года стала учитель английского языка

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями: с администрацией г. Котельниково и Котельниковского муниципального района, отделом образования, ЦДТ, ДЭЦ, Детской школой искусств им.Ю.А.Гагарина, ДЮСШ, КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по Котельниковскому району, ГКУ «Центр социальной защиты населения по Котельниковскому району», редакцией газеты «Искра», краеведческим музеем, 4 отрядом ФПС ГПС ГУ МЧС России по Волгоградской области, учреждениями дополнительного образования детей г. Котельниково, МКУК «Центральная библиотека», в/ч 55624 Котельниково.

Количество учащихся в школе - 493, из них I ступень-192, II ступень-275, III ступень-26.

Процесс воспитания в МКОУ «СШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в МКОУ «СШ №1» психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской и молодежной общественной организации «Застава», РДШ, Юнармия, которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания МКОУ «СШ №1» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных классов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, заместитель директора по ВР, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «СШ №1» г.Котельниково Волгоградской области (далее МКОУ «СШ №1») – личностное и патриотическое развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний, основных норм поведения, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимого опыта); воспитании патриотического отношения к своей стране, гордости за свой народ;
- 2) в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи:

- 1) использовать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) работать с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, родительским активом для совместного решения проблем личностного и патриотического развития учащихся;
- 3) реализовывать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) проводить профориентационную работу с учащимися через экскурсии, встречи;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- 7) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Застава, РДШ, Юнармия;

8) использовать воспитательные возможности общешкольных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурс проектов, эскизов, выставок;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать в школе волонтерскую деятельность и участие в поисковой деятельности.

Конкретизация общей цели и задач воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста**: создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции поведения учащихся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, гордиться победами и достижениями своей страны;

- беречь и охранять природу: ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевой приоритет для учащихся основного общего образования-

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования:

-создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Практический опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом личностного и патриотического развития профилактики асоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «СШ №1». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися; это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 -открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые п

риглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти и, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела МКОУ «СШ №1» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом - психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащихся, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МКОУ «СШ №1» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления МКОУ «СШ №1» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ «СШ №1» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Предполагается:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в

школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Осуществляются:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Организуются:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации педагога- психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда МКОУ «СШ №1», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ «СШ №1» в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет участвует в управлении МКОУ «СШ №1» в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-родительские форумы на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ «СШ №1»

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся (какова динамика личностного развития учащихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2.Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися; являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми людьми?)

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в МКОУ «СШ №1» (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СШ № 1»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	Регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители
Классный час «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» классный час	1-4	14-19 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в акции: «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	1-8 сентября 21-25 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа: «Дорога без опасности» в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	Классные руководители, учитель музыки
Конкурс рисунков ко Дню Народного единства	1-4	октябрь	Классные руководители
Классный час: «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	23 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню матери	1-4	25-26 ноября	Классные руководители, учителя ИЗО
Конкурс «Минуты славы»	1-4	25-26 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза», выставка поделок «Новогодние фантазии»	1-4	декабрь	Классные руководители
Патриотические чтения ко Дню освобождения г. Котельниково	1-4	декабрь	Классные руководители, совет музея

Конкурс чтецов ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по классам)	1-4	27 января	Классные руководители
Смотр строя и песни	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, преподаватель-организатор ОБЖ
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков, приуроченные к годовщине полета Ю.Гагарина в космос	1-4	апрель	Классные руководители, учителя ИЗО
Фестиваль солдатской песни ко Дню Победы	3-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о правильном питании	1-4	1	Классные руководители
Занимательная математика	1-4	1	Классные руководители
Работа с портфолио	1-4	1	Классные руководители
Финансовая грамотность	1-3	1	Классные руководители
Весёлый английский	4	1	Учитель английского языка
Умелые ручки	1-4	1	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	1-4	в течение года (по плану кл. руководителя)	Классные руководители
Час общения «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	октябрь	Классные руководители
Внеклассное занятие «В мире профессий»	2-4	ноябрь	Классный руководитель
Внеклассное занятие «Кто нас защищает (армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС)»	1-4	январь	Классный руководитель
Внеклассное занятие «Наши защитники»	1-4	февраль	Классный руководитель

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Экскурсия по школе: «Кто работает рядом с нами»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экскурсия на природу: «Осень вокруг нас. Живая и неживая природа»	1-4	октябрь	Классные руководители
Посещение школьной библиотеки: «Путешествие в книжное царство. Береги учебник»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Видеоэкскурсии	1-4	сентябрь-май	Классный руководитель
Посещение школьной библиотеки: «Русские народные сказки»	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсия на природу: «Зимние изменения в природе»	1-4	декабрь-февраль	Классный руководитель
Посещение школьного музея	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия в городской историко-краеведческий музей	1-4	март-апрель	Классный руководитель
Экскурсия на природу : «Весенние изменения в природе»	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия в районную детскую библиотеку	1-4	май	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Игровые занятия по ПДД	1-4	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
День Знаний, знакомство со школой и классом	1-4	1 сентября	Классные руководители
Беседа о внешнем виде, проверка заполнения дневников	2-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Беседы: «О правилах поведения», «О дружбе», «Я-ученик»	1-4	один раз в месяц	Классные руководители
Конкурс осенних поделок	1-4	октябрь	Классные руководители
Внеклассные занятия: «Уроки доброты»	1-4	октябрь, апрель	Классный руководитель
«День именинника», поздравление именинников	1-4	октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Конкурс: «Мой подарок маме»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Утренник: «Новогодние чудеса»	1-4	декабрь	Классный руководитель
Классный час: «Об этике», «О здоровом образе жизни»	1-4	декабрь	Классные руководители
Украшение классов к Новому году	1-4	декабрь	Классный руководитель
Выставка поделок: «Новогодний хоровод»	1-4	декабрь-январь	Классные руководители
Беседа: «Кто твой друг?», правила дружбы	1-4	январь	Классный руководитель
Конкурс чтецов: «Зимушка-зима»	1	январь	Классный руководитель
Урок мужества: «Защитники – кто они?» Игры для мальчиков.	1-4	февраль	Классные руководители
Изготовление открыток, подарков для пап, дедушек	1-4	февраль	Классный руководитель

Игра: «Веселые старты»	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Праздник 8 марта. Конкурс «А ну-ка, девочки»	1-4	март	Классные руководители
Изготовление открыток, подарков мамам и бабушкам	1-4	март	Классный руководитель
Урок мужества: «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	май	Классные руководители
Конкурс стихов о войне. Конкурс рисунков на военную тему	1-4	май	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания в классах	1-4	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-4	В течение года, при необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский лекторий: «Как научить детей учиться»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Совет родителей	1-4	В течение года	Директор школы

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СШ№1»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	Регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители
Классный час: «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» классный час	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в акции: «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседа: «Дорога без опасности» в рамках Единого информационного дня дорожной безопасности.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков ко Дню Народного единства	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители,
Классный час: «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция: «Чистый город. Чистая улица. Чистый класс»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители, учителя технологии
Мероприятия ко Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Минута славы»	5-9	25-26 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия к Новому году	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставка новогодних поделок и рисунков	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	январь – февраль	классные руководители, учителя-предметники
Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ
Выставка поделок и рисунков к 8 марта.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Мероприятия, приуроченные к годовщине полета Ю.Гагарина в космос и Дню космонавтики.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Фестиваль солдатской песни ко Дню Победы	5-9	апрель - май	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, учитель музыки.
Торжественная линейка по окончании учебного года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(согласно плану работы школы)

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение школьных мероприятий в социальных сетях «ВКонтакте», Instagrame	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, координатор РДШ
Выпуски социальной рекламы, информационных буклетов, объявлений	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, учитель информатики

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета актива школы	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы в Совет Старшеклассников	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Выборы в органы классного самоуправления, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства в школе, классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Беседа о внешнем виде, проверка заполнения и ведения дневников	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Проверка внешнего вида учащихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Организация классных (школьных) мероприятий, посвященных различным праздничным датам.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив класса
Проверка состояния учебников	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса, актив библиотеки

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии в городской краеведческий музей.	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение тематических мероприятий в городской библиотеке	5-9	в течение года	Классные руководители
«Золотая осень» (экскурсия в природу)	5-9	октябрь	Классные руководители
«Зима-зимушка» (зимние игры) (экскурсия в природу)	5-9	декабрь	Классные руководители
«День здоровья»	5-9	октябрь, апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
«Встречаем весну» (экскурсия в природу)	5-9	апрель	Классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в олимпиадно-конкурсном движении, в выставочной деятельности	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, актив класса
Участие в оформлении школы к различным мероприятиям	5-9	в течение года	Классные руководители, актив класса
Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ	7-9	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Выставка рисунков, поделок на тему: «Осень»	5-9	октябрь	Классные руководители

Выставка новогодних поделок и рисунков	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии
Классный час, посвященный здоровому образу жизни	5-9	декабрь	Классные руководители
Развлекательная программа «Новогодний огонек»	5-9	декабрь	Классные руководители, актив класса
Смотр строя и песни посвященный Дню защитника отечества.	5-9	февраль	Классные руководители, преподаватель -организатор ОБЖ
Выставка поделок и рисунков к 8 марта.	5-9	март	Классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	5-9	март	Классные руководители
Классные часы ко Дню победы	5-9	май	Классные руководители
Изготовление открыток ко Дню Победы для ветеранов	5-9	май	Классные руководители, учителя ИЗО, технологии

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания в классах	5-9	В течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Родительский лекторий: «Адаптация пятиклассников»	5	сентябрь	Педагог-психолог
Родительский лекторий: «Мой ребенок - поиск взаимопонимания»	6-8	ноябрь	Педагог-психолог
Совет родителей	5-9	В течение года	Директор школы
Родительский лекторий: «Опасности мировой сети»	5-6	март	Педагог-психолог

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «СШ №1»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	10-11	Регулярно, в течение года	Медицинский работник, классные руководители
Классный час: «Соблюдение гигиены в период опасности распространения коронавирусной инфекции» классный час	10-11	14-19 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в акции: «Помнить, чтобы жить», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия Недели безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час, посвященный Дню памяти блокады Ленинграда	10-11	2-8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Поздравления учителей учащимися ко Дню учителя, оформление школы к празднику.	10-11	5 октября	Классные руководители
Классный час: «Единый день безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кубок по русской лапте «Золотая бита – 2021», посвященный Дню народного единства»	10-11	октябрь	Учителя ФК, классные руководители
Акция: «Чистый город. Чистая улица. Чистый класс»	10-11	октябрь, апрель	Учителя технологии, классные руководители
Поддержание в чистоте, уход за могилами перезахороненных солдат ВОВ	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители

Участие в районном конкурсном движении:	10-11	течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»: видеоконкурс на лучшее поздравление	10-11	декабрь	Классные руководители
Конкурс кабинетов - украшение к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, учащиеся 11 класса
Личное Первенство школы по настольному теннису, посвященное Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Учителя ФК
Международный женский день. Конкурс фотографий	10-11	март	Классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятия ко Дню космонавтики.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Кубок по русской лапте «Майская бита – 2022», посвященный Дню Победы	10	май	Учителя ФК, классные руководители
Фестиваль патриотической песни	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях, включенных в План общегородских мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вахта Памяти ➤ Парад Победы ➤ Акция «Бессмертный полк» 	10-11	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(согласно плану работы школы)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию
Посещение городских и районных профориентационных мероприятий	10--11	в течение года	Ответственный за профориентацию
Час общения «Выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута»	10-11	ноябрь, декабрь	Классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам профориентации	11	ноябрь-январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Игра по профориентации	11	ноябрь	Классный руководитель
Фестиваль рабочих профессий	10-11	март-апрель	Ответственный за профориентацию

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьного Медиа-центра	10-11	сентябрь	Школьный куратор РДШ, старший вожатый
Освещение школьных событий, мероприятий в школьных группах социальных сетей	10-11	в течение года	Школьный медиа-центр РДШ
Наполнение необходимой информацией школьного сайта	10-11	в течение года	Ответственный за сайт школы, медиа-центр школы
Участие в он-лайн акциях, конкурсах, мероприятиях по направлениям школьной деятельности	10-11	В течение года	Медиа-центр школы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы школьного и классного актива	10-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	11	05.11.21	Классный руководитель
Совет старшеклассников (Актив РДШ школы)	10-11	раз в месяц	Школьный куратор РДШ
Конкурсы, соревнования, акции	10-11	в течение года	Старший вожатый

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Организация экскурсий в краеведческий музей города	10-11	По плану классных руководителей	Зам. директора школы по ВР, классные руководители
Организация поездок в музеи г. Волгограда	10-11	По плану классных руководителей	Зам. директора школы по ВР, классные руководители
Организация и проведение поисковых экспедиций школьного отряда «Поиск-Застава»	10-11	По плану ВОО «Поиск-Застава»	Школьный куратор отряда
Организация и проведение однодневных экологических, туристических, тематических походов по территории Котельниковского муниципального района	10-11	По планам классных руководителей и согласованию	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр классных уголков	10-11	октябрь 2021 г.	Классные руководители, старший вожатый
Конкурс-проект «Цветущая клумба»	10-11	апрель-июнь	Классные руководители
Организация и проведение субботников на территории школы	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальное консультирование	10-11	в течение года, при необходимости	Педагог-психолог
Родительский лекторий: «Как помочь выпускнику справиться со стрессом в период подготовки и сдачи экзаменов»	11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Совет родителей	10-11	при необходимости	Директор школы
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	в течение года, при необходимости	Председатель комиссии
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

